



ASSOCIAZIONE NAZIONALE ORIENTATORI

# PROMO SCUOLA

**La progettazione in ottica transdisciplinare e  
nel processo di inclusività**

200 ore



Ente Accreditato Dal Ministero Dell'Istruzione,  
Dell'Università E Della Ricerca Per La Formazione Del  
Personale Della Scuola – Direttiva 170/2016



Ente Iscritto Nell'elenco Del Ministero Dello Sviluppo  
Economico Delle Associazioni Professionali Che  
Rilasciano L'Attestato Di Qualità Dei Servizi Erogati  
Dagli Aderenti (Art. 2, Comma 7 Della Legge 4/2013)



Ente Iscritto Al COLAP (Coordinamento Libere  
Associazioni Professionali) Per Valorizzare Le  
Competenze Degli Associati E Garantire Il Rispetto  
Delle Regole Deontologiche



Organismo Ufficialmente Iscritto Al Registro Dei  
Rappresentanti Di Interessi Della Commissione  
Europea. ID Number: 231641724119-24

## **PRESENTAZIONE OBIETTIVI FORMATIVI**

Ogni impresa umana, individuale o collettiva, privata o pubblica, inizia la propria attività secondo un disegno, un progetto, un'idea. La programmazione è quindi un processo universale legato a uno specifico modo di pensare e di affrontare la realtà per poterla trasformare. È un'impostazione nel metodo di lavoro fondata sulla ricerca e individuazione dei problemi, passando poi all'analisi della domanda formativa e all'ideazione degli interventi che possa soddisfare la domanda iniziale. La programmazione può essere quindi a più livelli: programmazione scolastica; programmazione educativa; programmazione didattica.

Inoltre, il concetto chiave dell'approccio educativo inclusivo è la centralità della persona. Molti sono gli interventi istituzionali che tengono conto della singolarità di ogni persona, del suo contesto di vita, della sua crescita originale. Ogni individuo è portatore di bisogni specifici che lo connotano e ne fanno una persona unica e irripetibile.

Attuare interventi adeguati, già in fase di progettazione, nei riguardi delle diversità per fare in modo che non diventino disuguaglianze, è l'obiettivo di numerosi riferimenti normativi in materia di inclusione.

Il corso si propone di fornire:

- una panoramica delle metodologie e degli strumenti utili alla facilitazione dell'apprendimento
- una conoscenza approfondita del curriculum verticale, con proposte concrete
- il quadro normativo di riferimento e l'approccio metodologico ai BES e DSA
- la competenza per realizzare una progettazione didattica in ottica transdisciplinare.

## **DESTINATARI**

Docenti ed aspiranti docenti di scuola di ogni ordine e grado, educatori, pedagogisti, logopedisti e professionisti del settore.

## **ATTESTATO**

A conclusione del percorso l'utente riceve l'attestato finale rilasciato dall'Associazione Nazionale Orientatori – Asnor (Ente Accreditato MIUR – Direttiva 170/2016).

# CONTENUTI

## **Modulo 1 – La progettazione in ottica transdisciplinare**

Metodologie e strumenti utili alla facilitazione dell'apprendimento

- La centralità del soggetto che apprende
- La fase di contatto: brainstorming esperienziale e mappa del gruppo interattiva
- La fase di contratto: raccolta dei bisogni, delle aspettative e degli impegni collettivi ed individuali
- La ricognizione dei saperi pregressi: brainstorming operativi e prove di ingresso. I facilitatori dell'apprendimento

Metodologie e strumenti utili all'incremento dei livelli di motivazione

- La progettazione del curricolo verticale: un modello innovativo
- La progettazione transdisciplinare: modelli e schemi
- Le prove di verifica degli apprendimenti
- Le prove di verifica delle competenze: prove di realtà
- Le autobiografie cognitive
- Le osservazioni sistematiche

## **Modulo 2 – Le caratteristiche principali del processo di inclusività**

Il quadro normativo di riferimento

- Ruoli, funzioni; aspetti operativi e contrattuali
- L'attività di screening, la certificazione, il GLI, il PDP
- Gli strumenti compensativi e dispensativi, il "patto pedagogico" tra scuola, specialisti, la famiglia
- IL GLI e il modello ICF. Aspetti normativi e pratiche operative

L'approccio metodologico ai DSA

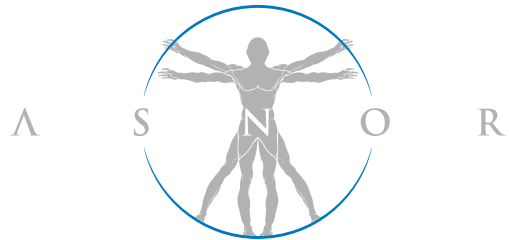
- Approccio metodologico ai DSA e diagnosi funzionale
- Il disturbo specifico della lettura (Dislessia evolutiva): aspetti diagnostici e riabilitativi
- Il disturbo specifico della scrittura (Disortografia evolutiva e Disgrafia): aspetti diagnostici e riabilitativi
- Il disturbo specifico del numero e/o del calcolo (Discalculia evolutiva): aspetti diagnostici e riabilitativi
- La diagnosi dei disturbi specifici della comprensione del testo
- Il disturbo dell'apprendimento non verbale

L'approccio metodologico ai BES

- Approccio metodologico ai BES
- I percorsi individualizzati e/o personalizzati

Le ICT per l'inclusione

- ICT4I
- LIM per l'inclusione in caso di BES e DSA
- Ausili e software per l'inclusione
- Enhanced Book per la didattica inclusiva



ASSOCIAZIONE NAZIONALE ORIENTATORI

[www.asnor.it](http://www.asnor.it)

SEGUICI SU

