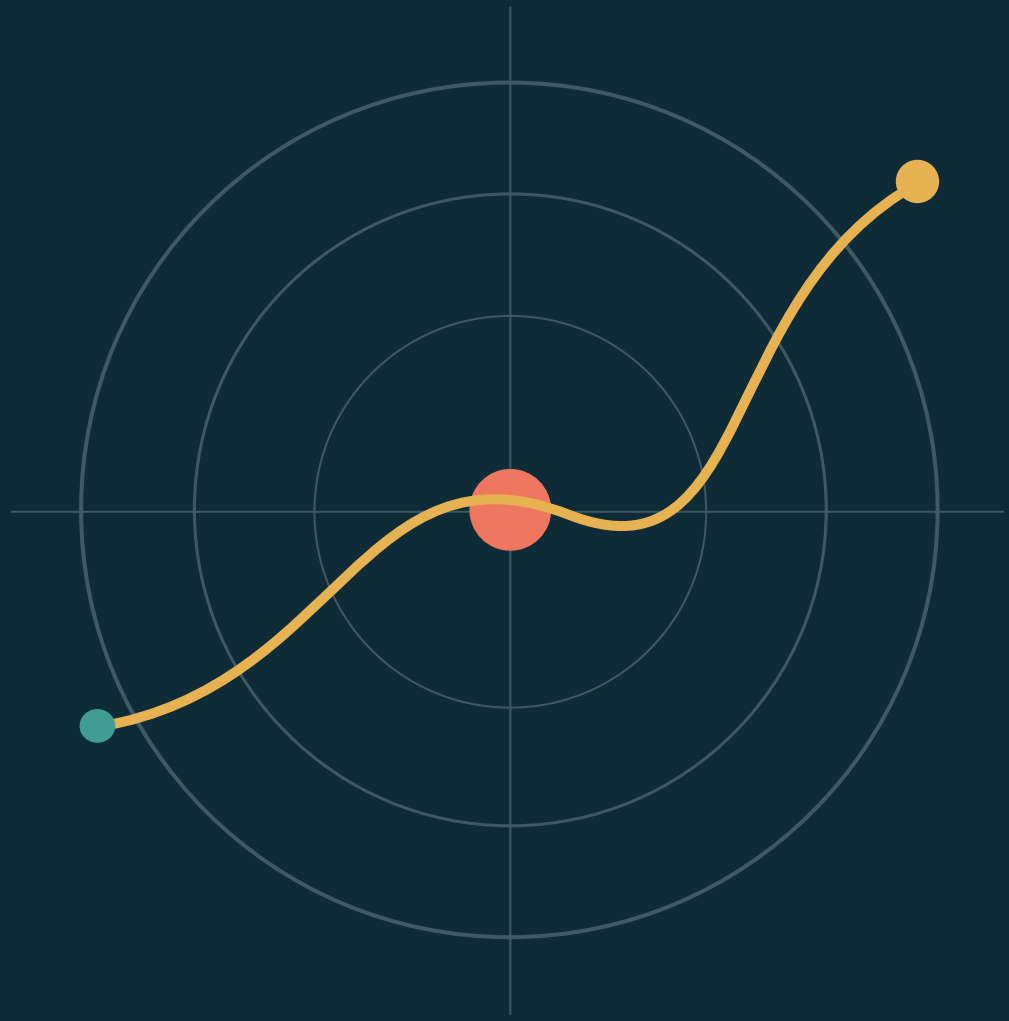
BARI · ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO

Progettare se stessi



Le buone pratiche dell'orientamento educativo e vocazionale in università

Prof. Alberto Fornasari, PhD

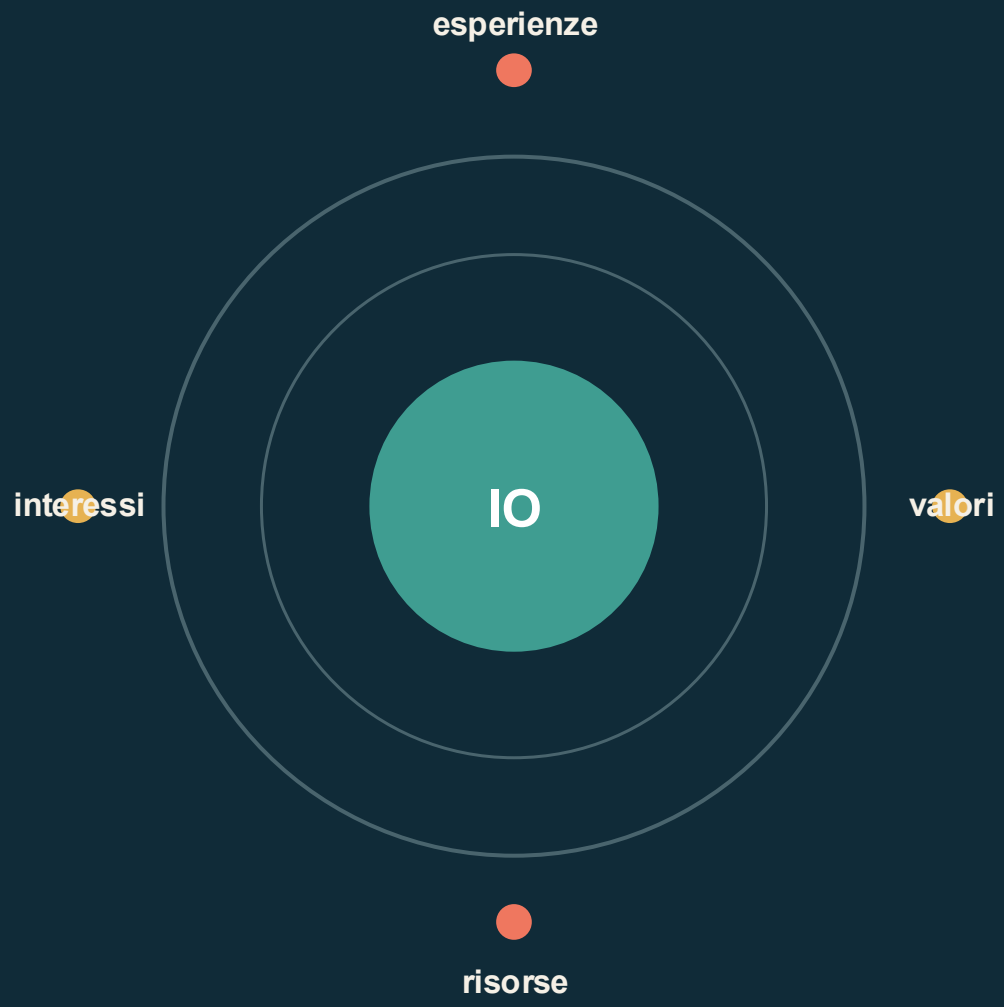
Professore associato di Pedagogia Sperimentale
Dipartimento di Scienze della Formazione, Psicologia, Comunicazione
Direttore CIRPAS · Università degli Studi di Bari Aldo Moro

alberto.fornasari@uniba.it

UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BARI ALDO MORO

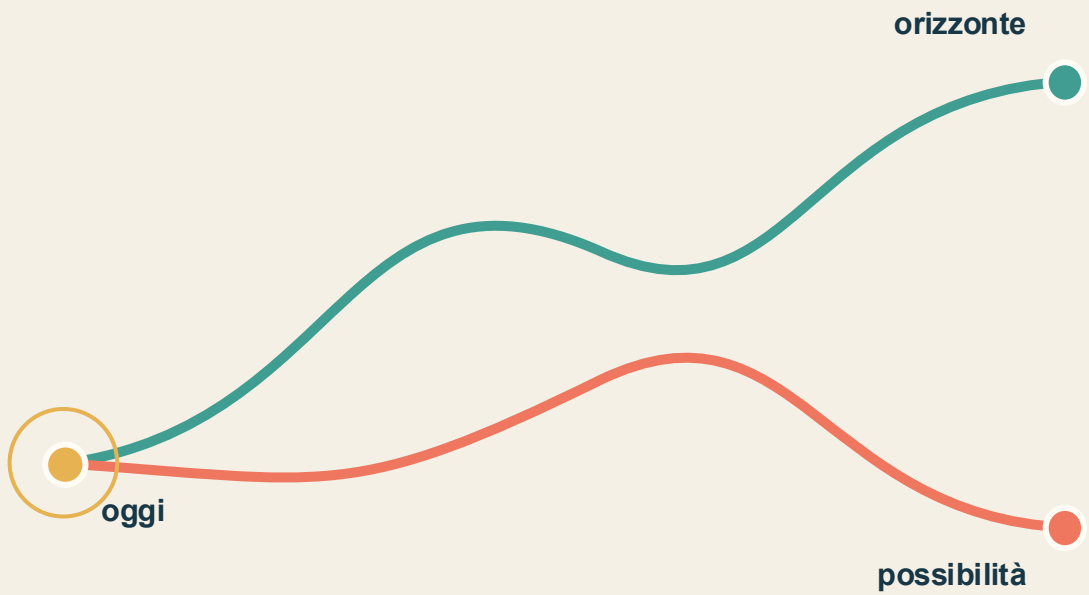
Quanto mi conosco?

Il primo orientamento comincia dall’ascolto di sé.



PROGETTI

Quali sono i miei progetti?



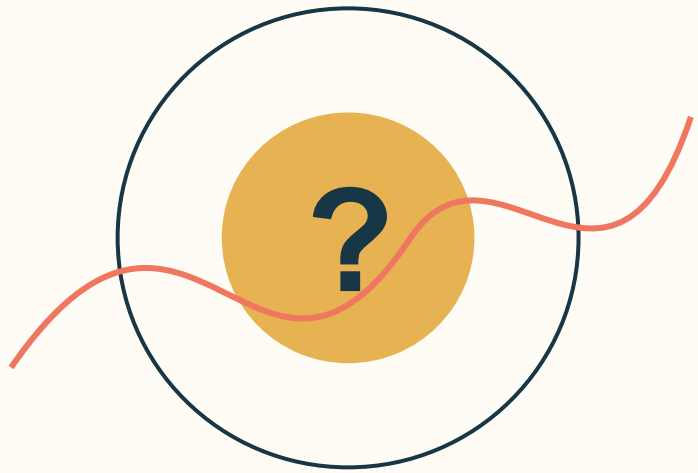
ASPIRAZIONI

Che cosa desidero per il mio futuro?

Le informazioni bastano?

Ho elementi sufficienti per scegliere con consapevolezza?

O la mia percezione è influenzata da pregiudizi e stereotipi?

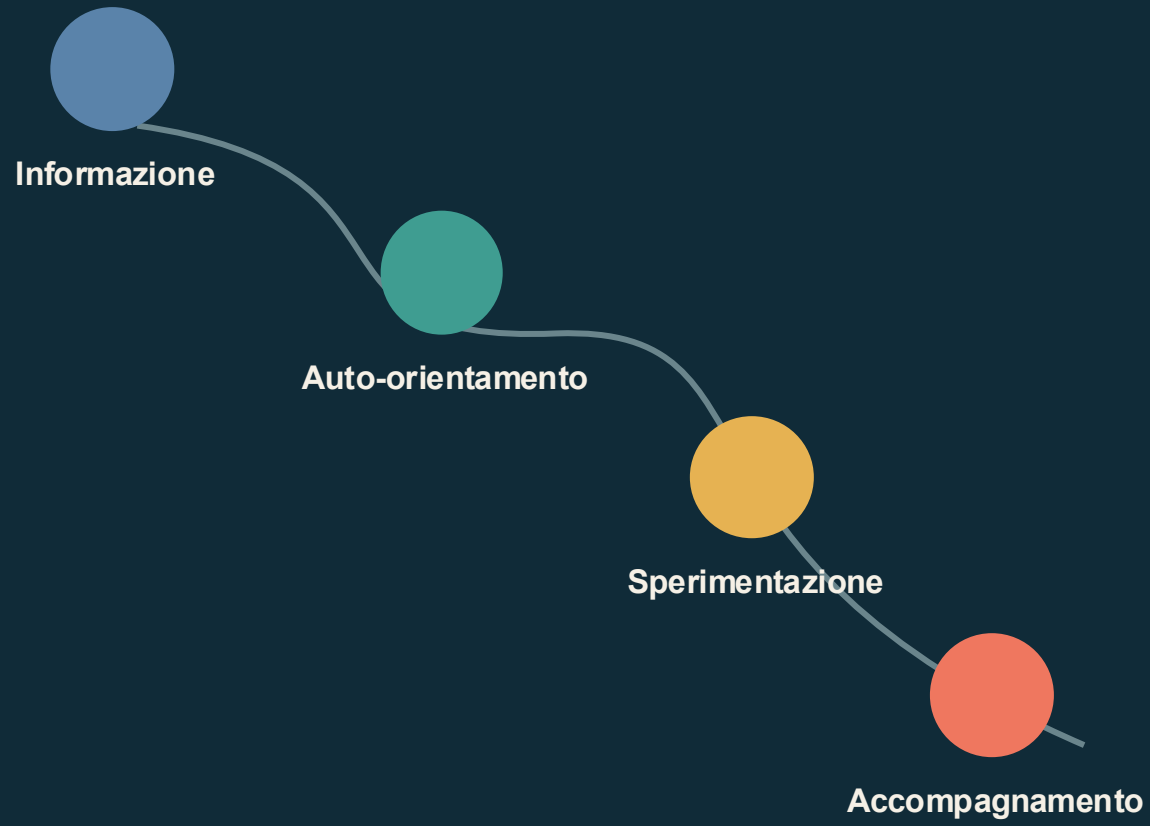


Riconoscere i filtri fa parte della scelta.

IL MONDO CAMBIA IN FRETTA

Orientare è accompagnare il cambiamento

L’orientamento diventa una leva strategica: non solo informazione o psicodiagnostica, ma sviluppo di competenze auto-orientative e sperimentazione di scelte.



La persona è protagonista: attiva, non passiva.

EDUCAZIONE

FUTURO

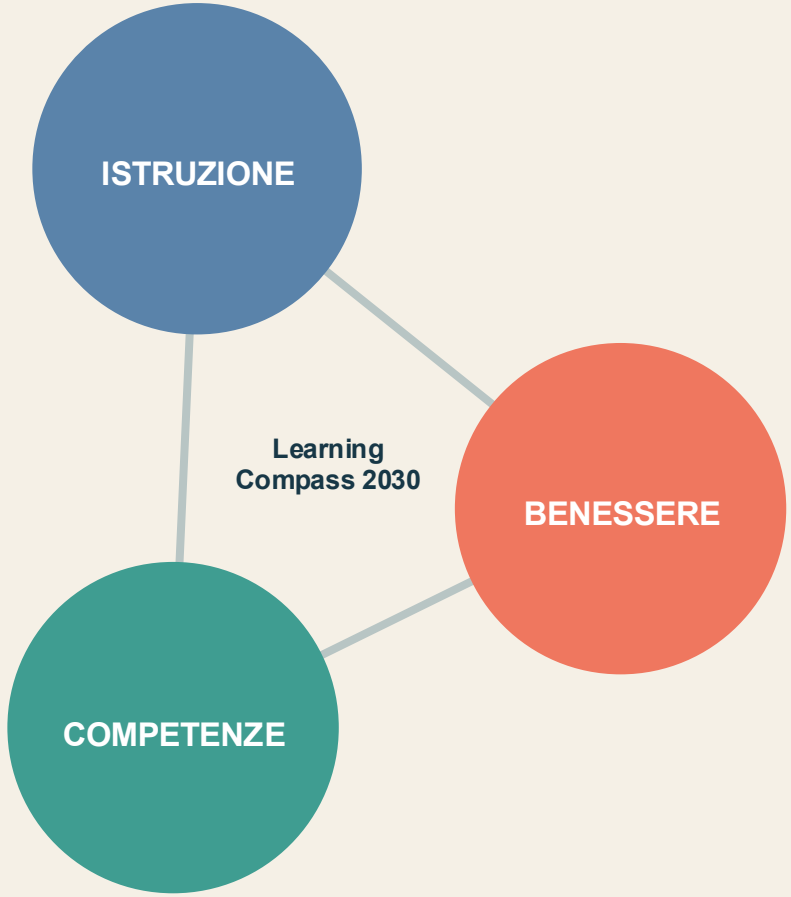
COMPETENZE

APPRENDIMENTO



Una visione olistica dell'apprendimento

L'OCSE mette in relazione tre dimensioni che si sostengono a vicenda.



IMPARARE A NAVIGARE

Trovare la propria direzione in un mondo…

complesso fluido incerto



Non seguire istruzioni alla cieca: imparare a orientarsi con responsabilità.

La bussola orienta l’apprendimento

A COSA SERVE

Indica i saperi per navigare l’incertezza, contribuire agli obiettivi ONU 2030 e continuare a formarsi.

CHE COS’È

Un quadro di apprendimento per migliorare le condizioni di vita nel 2030.

Non è un quadro di valutazione e non è un curricolo.

DUE DOMANDE PER IL FUTURO

Come preparare gli studenti a ciò che ancora non esiste?

Lavori non ancora creati. Sfide che non sappiamo immaginare. Tecnologie che non sono state inventate.

E come aiutarli a vivere in un mondo interconnesso?

- Capire e apprezzare prospettive diverse
- Interagire con gli altri e rispettarli
- Agire per la sostenibilità e il benessere collettivo

AVVIATO NEL 2015

Future of Education and Skills 2030

Un progetto per aiutare i Paesi a rispondere a due domande di fondo.

01 Di quali conoscenze, abilità, attitudini e valori hanno bisogno gli studenti?

02 Come possono i sistemi di istruzione svilupparli con efficacia?

Sette elementi, una bussola

I concetti che compongono il quadro OCSE 2030.

01 **Agentività e co-agentività**

02 **Nuclei fondanti**

03 **Competenze trasformative**

04 Conoscenze

05 Competenze

06 Attitudini e valori

07 Ciclo AAR

Student agency / co-agency · Core foundations · Transformative competencies

Quattro punti cardinali per orientare il 2030

01 **Agentività / co-agentività**

02 **Nuclei fondanti**

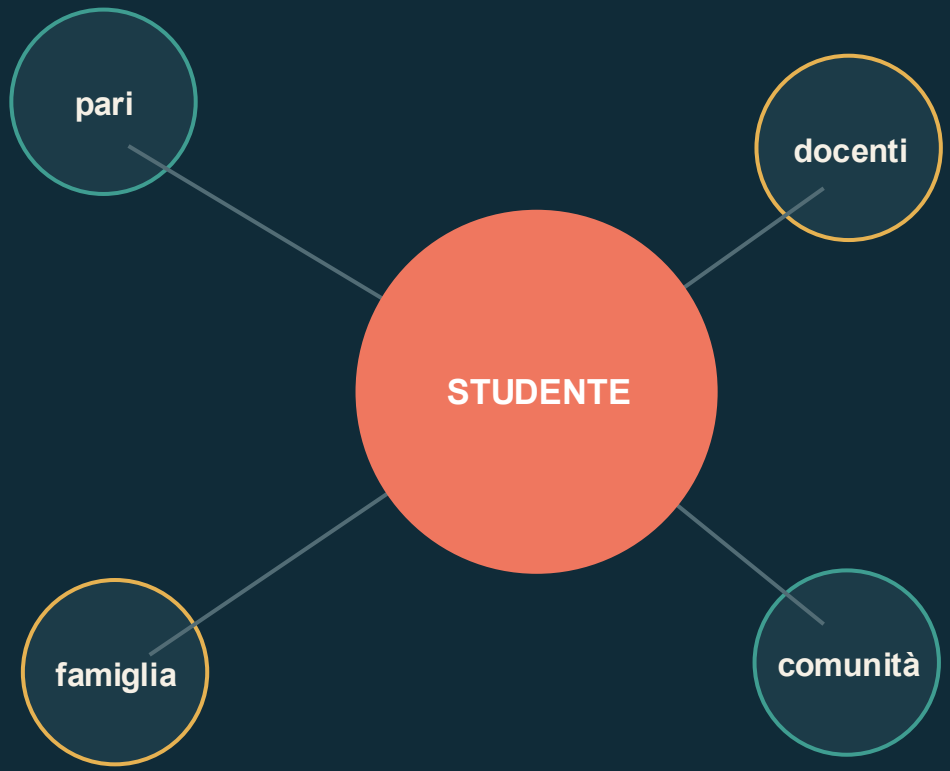
03 **Competenze trasformative**

04 **Ciclo Anticipazione · Azione · Riflessione**

Orientare gli studenti a costruire il proprio percorso verso il 2030.

Agentività e co-agentività

Lo studente impara a trovare la propria direzione in contesti nuovi, in modo significativo e responsabile.



Autonomia sì, ma sempre dentro relazioni e contesti sociali.

Nuclei fondanti

Le basi che rendono possibile continuare ad apprendere e agire.

- **Linguistica**
- **Matematica**
- **Digitale**
- Salute fisica e mentale
- Abilità sociali ed emotive

CONDIZIONI PER L'ULTERIORE APPRENDIMENTO

Conoscenze · abilità
atteggiamenti · valori

Competenze trasformative

Per adattarsi alla complessità e contribuire a un futuro migliore.

01

Creare nuovo valore

02

Assumersi responsabilità

03

Riconciliare conflitti, tensioni e dilemmi

Riflettere sulle proprie prospettive. Imparare a plasmare il mondo.

Il ciclo AAR

ANTICIPAZIONE → AZIONE → RIFLESSIONE

01

ANTICIPARE

Pianificare e immaginare gli effetti

02

AGIRE

Scegliere con intenzione e responsabilità

03

RIFLETTERE

Rivedere, capire, migliorare il pensiero

Un processo iterativo: ogni giro amplia la comprensione del mondo e sostiene nuove competenze.

Benessere: molto più della prosperità economica

Il Better Life Index dell'OCSE considera 11 dimensioni della qualità della vita.

- **Lavoro**
- Reddito
- Abitazione
- Equilibrio lavoro-vita
- Istruzione
- Sicurezza
- **Vita soddisfacente**
- Salute
- Impegno civico
- Ambiente
- Comunità

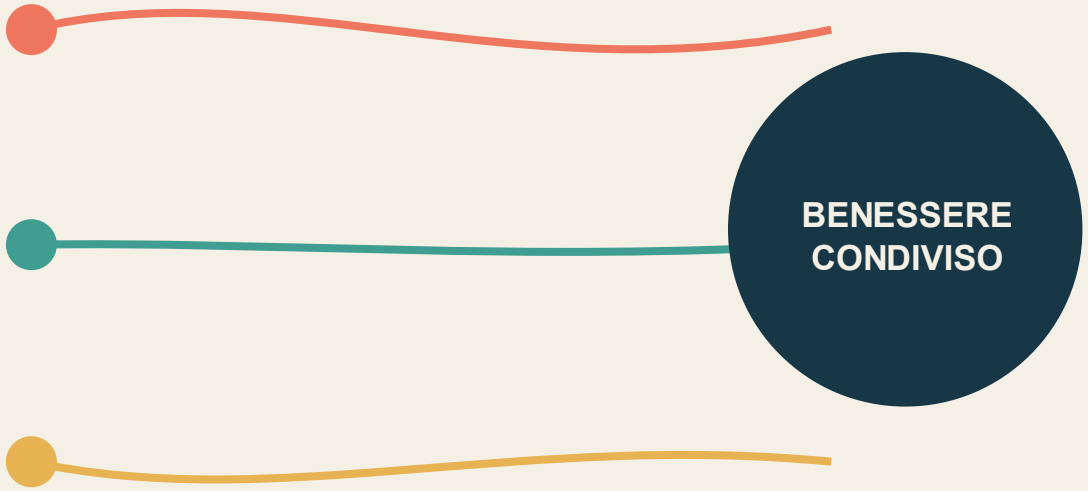
11

fattori interconnessi

Il benessere personale rafforza il capitale economico, umano, sociale e naturale.

Ogni studente ha la propria bussola

Conoscenze, attitudini, esperienze e contesto familiare rendono unico ogni percorso.



Molte strade e visioni del futuro.
Una destinazione sociale comune.

Che cosa può fare l’università?

Quattro funzioni, un accompagnamento che sostiene autonomia e benessere.

1. **Educativa**
   Auto-orientamento e benessere psicologico
2. **Informativa**
   Conoscenze utili a raggiungere l’obiettivo
3. **Accompagnamento**
   Favorire l’inserimento lavorativo
4. **Consulenza**
   Progettualità nei momenti di snodo

Nuove tendenze dell'orientamento

UN PROCESSO CONTINUO, UMANISTICO, RELAZIONALE

01 Integrare psicodiagnosi e approccio educativo, esistenziale e formativo.

02 Rimettere al centro il senso della vita, anche nelle crisi socio-economiche.

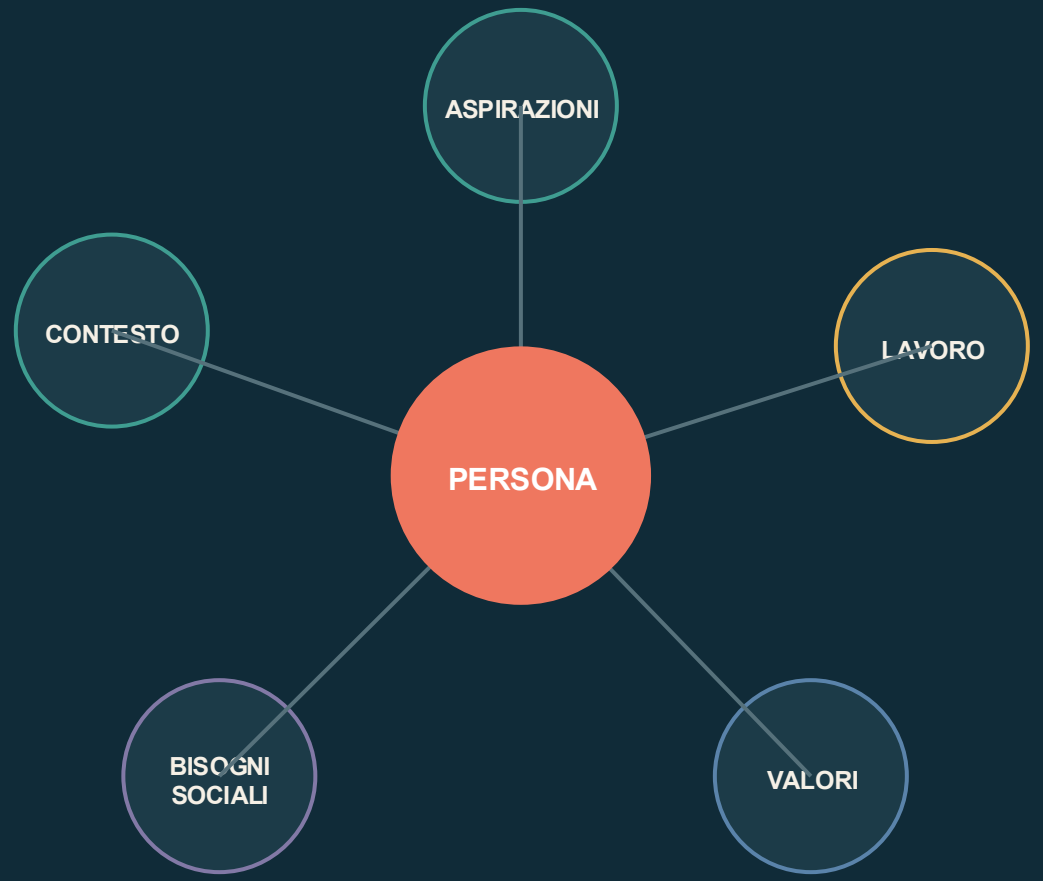
03 Riconoscere la domanda vocazionale in ogni età e livello di maturazione.

04 Accompagnare scelte lungo tutta la vita: informazione, libertà dai condizionamenti, crescita integrale.

05 Usare il counselling come relazione che aiuta a comprendere il disagio e dare senso alla vita.

Orientamento come mediazione

Una lettura sistemico-relazionale tiene insieme persona, aspirazioni, società, lavoro e valori. Richiede una visione globale e competenze professionali diverse.



Decisioni consapevoli e responsabili · valori · flessibilità · creatività · cambiamento

Tre criteri per mettere al centro la persona

01

Personalizzazione

Un processo permanente, centrato sulla realizzazione della persona: lavorativa, professionale ed esistenziale.

02

Orientamento educativo

Educare alla libertà personale e all'autodeterminazione, in coerenza con i valori scelti.

03

Relazione di accompagnamento

Un aiuto graduale e flessibile che rispetta i tempi di crescita e sostiene scelte libere, consapevoli e responsabili.

Dalla crescita al bene comune

Buone pratiche che evolvono con le persone e con la società.

04

Formazione continua degli operatori

Migliorare, rinnovarsi, aggiornarsi.

05

Valorizzare i costrutti

Attitudini, interessi, valori, personalità, autoefficacia, coping, bilancio di competenze e strumenti digitali.

06

Ricerca di senso e vocazione

Chiarire il proprio progetto in rapporto alla propria identità.

07

Finalità sociale

Realizzazione personale e contributo al progresso, all'innovazione e al cambiamento.

Tre ottiche dell’orientamento

01

PREVENZIONE

Proteggere da pericoli e distorsioni.

02

SVILUPPO

Sostenere crescita, progetto di sé, creatività e maturazione. Auto-appropriazione della coscienza (Lonergan). Dare senso all’esperienza a partire da interiorità e valori.

03

VOCAZIONE

Riconoscere inclinazioni, abilità, interessi e valori profondi. Dare forma a un progetto coerente con la propria identità.

La crescita vocazionale unisce progetto personale, significato e responsabilità.

CASO STUDIO 01

Upward Bound

Dalla scuola all’università

Un modello di didattica orientativa che combina supporto accademico, accompagnamento e crescita personale.



Programma TRIO · anni Sessanta · finanziato dal Dipartimento dell’Educazione USA

Preparare al passaggio, non solo all’accesso

Il programma sostiene studenti delle scuole superiori provenienti da contesti svantaggiati o senza un background universitario in famiglia.

Motivazione allo studio

Divario informativo

Abilità trasversali

Transizione scuola-università

Obiettivo: studenti consapevoli e autonomi, pronti ad affrontare il cambiamento.

Cosa offre, in concreto

APPRENDIMENTO

- Matematica, inglese, scienze e lingue
- Tutoraggio continuo e laboratori
- Gestione del tempo, metodo e orientamento professionale

ESPERIENZA UNIVERSITARIA

- Visite ai campus e incontri con studenti e docenti
- Simulazioni di vita accademica
- In molti casi, campus estivo residenziale

Vivere l’università prima di sceglierla

Un’esperienza estiva immersiva porta gli studenti dentro la vita del campus.



L’esperienza diretta riduce paure e distanze simboliche: posso immaginarmi studente universitario.

Dalla scelta al primo ingresso



SCEGLIERE
l'università

CANDIDARSI
alla domanda

SOSTENERSI
con borse e aiuti

INIZIARE
nel nuovo contesto

Un accompagnamento continuo sostiene la transizione e riduce il rischio di abbandono.

Risultati riportati

Il materiale originale richiama studi longitudinali e segnala esiti positivi rispetto a studenti con background simile.

01

Più probabilità di iscriversi

02

Maggiore continuità

03

Più fiducia e autoefficacia

Competenze disciplinari · gestione dello studio · scelte autonome

Non solo informazione: educazione alla scelta



Integra curricolo e orientamento personalizzato, coinvolgendo famiglie e territorio.

Autonomia · progetto di vita e studio · continuità

Spunti per il contesto italiano

Il principio guida: rendere l'orientamento un processo educativo profondo, continuo e accessibile.

01 Collaborazioni tra scuole e università

02 Tutor scolastici con formazione specifica

03 Bilancio di competenze nel biennio e triennio

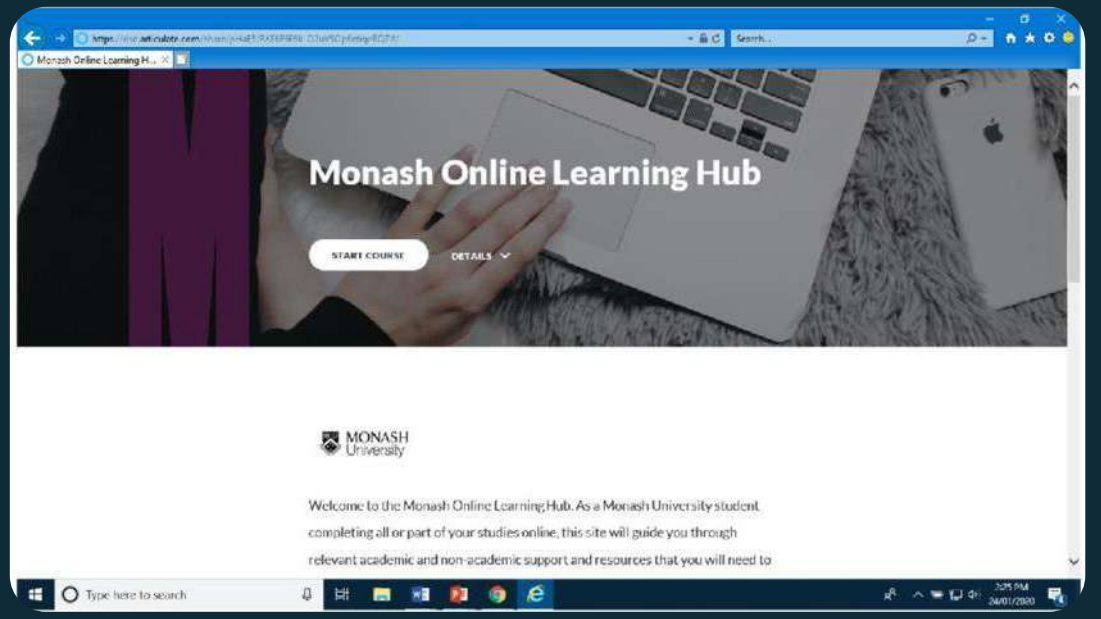
04 Summer school e PCTO a valore orientativo

05 Accompagnamento personalizzato post-diploma

CASO STUDIO 02

Monash Online Learning Hub

Una piattaforma dell'Università Monash che accompagna gli studenti online fin dal primo giorno.



Benvenuto | **Preparazione tecnica** | **Supporto accademico**

Benessere | **Community** | **Risorse per il futuro**

Co-progettato da docenti, instructional designer, bibliotecari e tecnici.

Orientamento digitale, fin dal primo giorno

01 Scoprire le proprie risorse

02 Trovare servizi e supporti

03 Costruire una rete e sentirsi parte

04 Aumentare autonomia e fiducia

PROGETTAZIONE PARTECIPATA

FEEDBACK

Studenti e staff contribuiscono a mantenerlo utile e aggiornato.

L’orientamento può entrare nella didattica universitaria anche a distanza.

CASO STUDIO 03

ATHENA

Université de Genève

Un percorso laboratoriale per studenti delle scuole superiori interessati a matematica e fisica.



Lezioni · Esercitazioni · Simulazioni · Ricerca e docenti

Tutoraggio · attività collaborative · confronto tra pari

Mettersi alla prova in un contesto reale



Competenze disciplinari

Autovalutazione e tempo

Collaborazione e fiducia

Scuola + università → autodeterminazione e continuità formativa

GRAZIE PER L'ATTENZIONE



Prof. Alberto Fornasari

Università degli Studi di Bari Aldo Moro

alberto.fornasari@uniba.it