

# BES E DSA

DUE FACCE DELLA STESSA MEDAGLIA?

Paola Morelli

# Sono due facce della stessa medaglia?

**SI** → nella considerazione del fatto di essere studenti con tratti funzionali particolari (compromessi) e caratterizzati da modalità d'apprendimento specifici, e che richiedono, perciò, un percorso d'insegnamento apprendimento specifico e funzionale ai bisogni ed alle necessità determinate da tali peculiarità.

**Cosa sono le caratteristiche funzionali?**

**Possono essere sia di carattere personale (neurobiologici che determinano un disturbo) che ambientale (l'ambiente familiare, la scuola, l'ambiente sociale).**

**D.**

**DISTURBO**  
inteso come  
alterazione di una  
particolare funzione,  
alcuni processi di  
apprendimento che  
non si automatizzano.

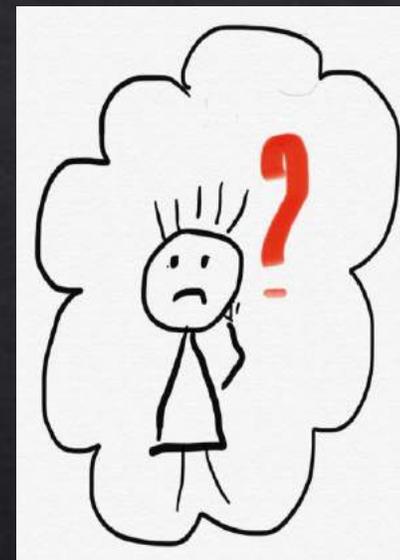
**S.**

**SPECIFICO**  
perché riguarda  
una specifica  
abilità, ma **NON**  
intelligenza e  
capacità cognitive  
che sono nella  
norma.

**A.**

**APPRENDIMENTO**  
coinvolgendo abilità  
che ricadono in  
abilità scolastiche,  
poiché si manifesta  
in età evolutiva.

**DISLESSIA- DISGRAFIA- DISORTOGRAFIA  
DISCALCULIA**

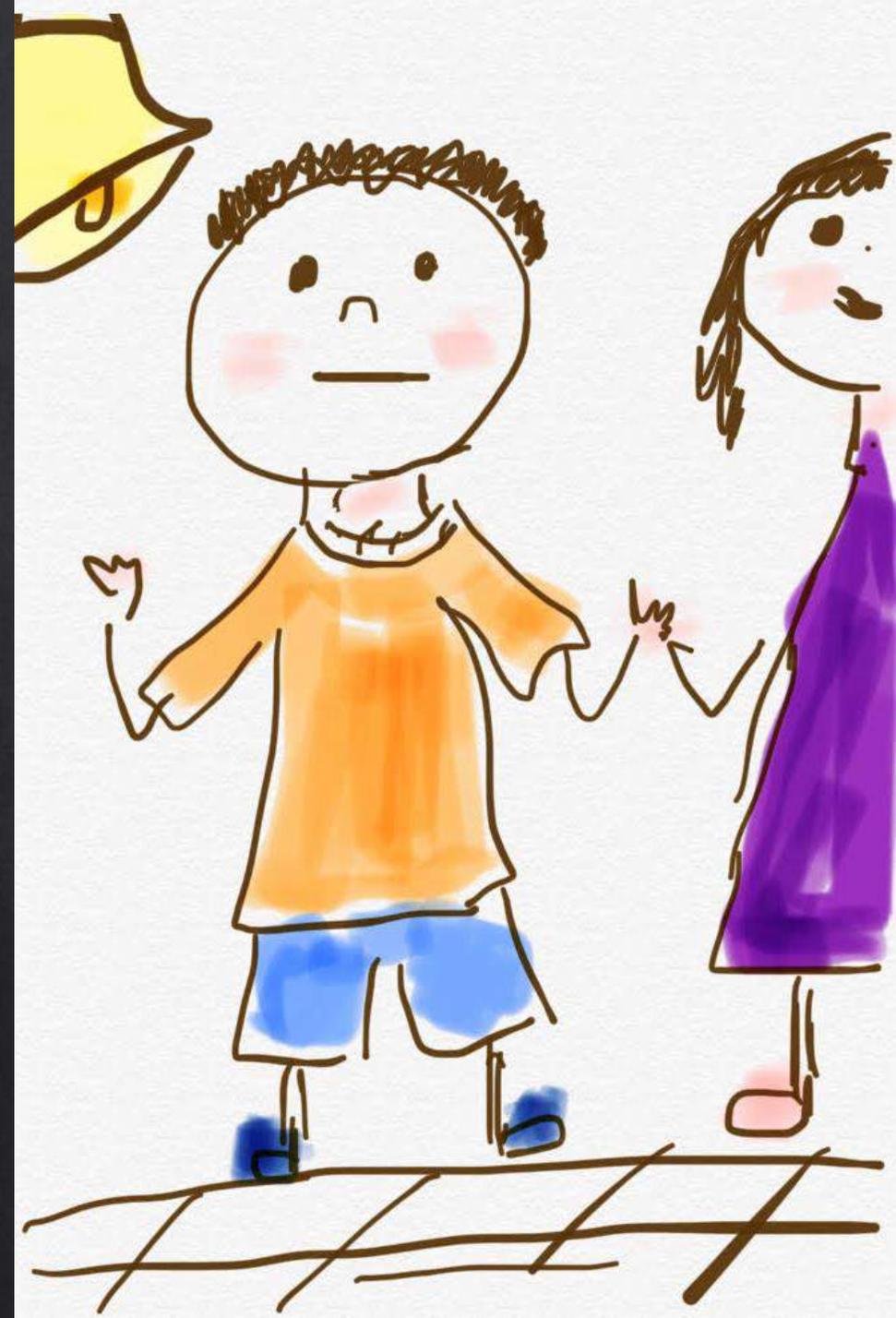


# Ruolo della scuola

**II RICONOSCIMENTO quanto più PRECOCE...**

**attraverso una corretta interpretazione dei „campanelli d'allarme“... riconoscibili già a partire dalla scuola dell'infanzia:**

- ❖ **Disorganizzazione spazio temporale;**
- ❖ **Difficoltà grosso e fino motoria;**
- ❖ **Difficoltà di coordinazione oculo manuale;**
- ❖ **Difficoltà di organizzazione grafo motoria;**
- ❖ **Difficoltà ad imparare le filastrocche;**
- ❖ **Difficoltà di discriminazione visiva;**
- ❖ **Difficoltà di memoria....**



# Quali obiettivi

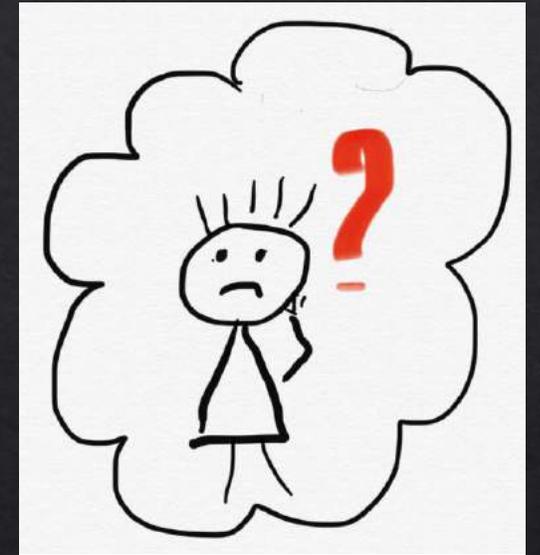
**Quali gli obiettivi fondamentali per attivare un percorso d'insegnamento apprendimento efficace?**

- Potenziare l'area emotivo affettiva e relazionale, l'espressione e la comprensione delle emozioni, la gestione emotiva e comportamentale;**
- valorizzare l'esperienza e le potenzialità dello studente, ciò che è in grado di fare;**
- sviluppare le funzioni esecutive;**
- attivare un approccio metacognitivo.**

# Area emotivo affettiva e relazionale

**Potenziare l'area emotivo affettiva e relazionale permette lo sviluppo:**

- **dell'autostima;**
- **dell'autoefficacia e dello stile d'attribuzione;**
- **dell'identità;**
- **della motivazione;**



**Elementi che possono incrementare il disagio e la frustrazione oppure, al contrario, favorire il successo formativo**

L'apprendimento esperienziale è una grande fonte di conoscenza ed abilità da non sottovalutare.. È l'esperienza implicita e formativa:

**da sfruttare nella fase di attivazione o brainstorming delle UdA.**

Sono le risorse e competenze in possesso dello studente che hanno un grande valore emotivo implicito: perciò è fondamentale dare l'opportunità agli studenti di poter esprimere il proprio vissuto esperienziale.



Area  
esperienziale

# Sviluppare le F.E.



**Le Funzioni Esecutive „sono processi mentali finalizzati ad elaborare schemi cognitivo-comportamentali adattivi in risposta a condizioni ambientali nuove e impegnative“ (Owen, 1997).**

**Permette di pianificare, organizzare, ipotizzare, verificare, controllare..**

**Trovando strategie adattive e funzionali alle necessità del compito, sviluppando abilità il problem solving... e attivando la meta cognizione.**

# Approccio metacognitivo

Sviluppare un **APPROCCIO METACOGNITIVO** → significa stimolare una riflessione sulla propria modalità d'apprendimento e sui metodi di studio adottati. Lo studente DSA deve essere messo nelle condizioni di rendersi consapevole, autonomamente, e capace di gestire:

- il tempo necessario per lavorare in base al proprio ritmo d'apprendimento (necessario per evitare rincorse al tempo e frustrazioni, così da ottimizzare il tempo);
- le attività che sono più funzionali in base alle capacità dello studente o alle difficoltà presenti;
- la suddivisione dei compiti in micro task.

# Approccio metacognitivo

Quest'approccio favorisce la consapevolezza dello studente → è un processo **INDIVIDUALE** e **AUTONOMO**, che varia a seconda dello studente e deve essere costruito e rinforzato nel tempo, in funzione dei cambiamenti che intervengono sia nel vissuto personale che nelle interazioni e richieste dell'ambiente:

**... è uno STRUMENTO indispensabile per strutturare una stima dei tempi necessari per il processo d'apprendimento, stima che dovrà essere, quanto più, corrispondente a quanto realmente lo studente riesca a fare operativamente, ed il tempo necessario per l'esecuzione del compito.**

**COMPETENZA → IMPARARE AD IMPARARE**