

# A SCUOLA CON SOCRATE

---

Tra ricerca e didattica



# Informazioni sul libro

**Titolo:**

A scuola con Socrate. Tra ricerca e didattica

**Autrici:**

Mariagrazia Raffaelli e Marisa Valente

**Casa editrice:**

WIP Edizioni

**Data di pubblicazione:**

Settembre 2019

---

«Mi piace un insegnante  
che ti dà qualcosa da  
pensare da portare a casa  
oltre ai consueti compiti»

Lily Tomlin



# Noi, il mondo e la scuola

---

La scuola dovrebbe insegnarci a capire la realtà. Andare a scuola significa aprire la mente e il cuore alla realtà, nella ricchezza dei suoi aspetti, delle sue dimensioni nella complessità del mondo di oggi.

# Agenda 2030

I nuovi Orientamenti per  
l'apprendimento della filosofia e  
gli obiettivi per lo sviluppo  
sostenibile.

---

**Carla Guetti**

Direzione generale per gli ordinamenti scolastici - MIUR

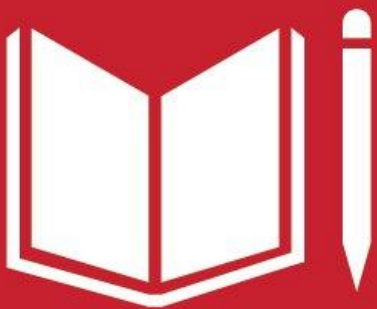
# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



L'esigenza di riflettere sulle potenzialità formative dello studio della filosofia nei diversi segmenti dell'istruzione primaria, secondaria e postsecondaria come campo dell'istruzione degli adulti e nell'ottica dell'apprendimento lungo tutto l'arco della vita in tutti contesti della vita, formali e non formali, si è alimentata oltre che dai provvedimenti adottati dalla legislazione scolastica italiana di potenziamento e miglioramento dell'offerta formativa attraverso l'innovazione didattica in una dimensione internazionale.

---

# 4 ISTRUZIONE DI QUALITÀ



In tal senso, un impulso significativo è scaturito dalla riflessione sulle finalità e sugli obiettivi indicati dalla risoluzione adottata dall'Assemblea Generale dell'ONU nel 2015 *Trasformare il nostro mondo: l'agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, volti a garantire un'istruzione di qualità inclusiva e a promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti, in pieno rispondenti alla concezione dell'educazione che si è venuta configurando nell'ultimo periodo del nostro paese.

Il documento MIUR *Orientamenti per l'apprendimento della filosofia nella società della conoscenza* intende fornire una sorta di "bussola" per orientarsi in tale contesto normativo, culturale e formativo, al fine di prospettare un concreto rinnovamento della didattica della filosofia anche alla luce dell'educazione agli obiettivi per lo sviluppo sostenibile (OSS), attraverso il confronto con altri ambiti disciplinari per sviluppare competenze trasversali.

---

# Quali sono le competenze europee richieste per l'apprendimento permanente?

1. Comunicazione nella madrelingua;
2. Comunicazione nella lingua straniera;
3. Competenza matematica e competenze di base in scienze e tecnologia;
4. Competenze digitali;
5. Imparare a imparare;
6. Competenze sociali e civiche;
7. Spirito di iniziativa e imprenditorialità;
8. Competenze ed espressione culturale.



# Cos'è la prassi filosofica?

Autenticità e metodo sono i principi cardine su cui si snoda la prassi filosofica.

La nostra prassi filosofica si fonda sulla maieutica socratica in una relazione educativa.

---

# Cos'è la prassi filosofica?

Il dubbio come esercizio metodico ed esercizio di riflessione.

La filosofia come pratica e non come teoria.

---

# Cos'è la prassi filosofica?

La prassi filosofica deve entrare nelle scuole come risorsa alternativa e compensativa alla didattica tradizionale.

---

# Cos'è la prassi filosofica?

La prassi filosofica è una pratica educativa, un insegnamento sui generis che non si pone come obiettivo la trasmissione di una qualsiasi nozione, né la produzione di uno specifico contenuto, bensì lo sviluppo di forme autentiche di conoscenza e pensiero - idee, concetti, sentimenti, emozioni - nei bambini/ragazzi che la praticano in gruppo o individualmente.

# Perché i laboratori di filosofia?

In classe non facciamo filosofia per i bambini/ragazzi ma filosofia CON, DEI e PER i bambini/ragazzi.

L'insegnante è un facilitatore, un mediatore del gruppo classe attraverso esperimenti mentali che attuano il filosofare.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

All'origine di ogni esperienza di tessuto nervoso racchiuso nella nostra testa: il **cervello**.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

Non si attribuiscono voti, non ci sono risposte giuste o sbagliate; spesso sono proprio gli alunni che hanno più basso rendimento a condurre la discussione.

La filosofia non offre risposte ma trasmette un atteggiamento.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

La storia della filosofia, i filosofi o semplici oggetti di uso quotidiano vengono "utilizzati" come pretesti per avviare un discorso per tenere in piedi un esperimento di cui i bambini/ragazzi sono i principali attori.

---



# Perché i laboratori di filosofia?

L'allenamento condotto attraverso i laboratori filosofici consente alla mente di ospitare il dubbio, che predispone alla ricerca.

È proprio la domanda, e non la risposta, il vero motore della ricerca e della costruzione del sapere.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

L'immaginazione nel processo evolutivo è fondamentale per lo sviluppo dell'apprendimento.

La corteccia prefrontale è coinvolta principalmente nell'inibizione, limita e focalizza l'esperienza, l'azione e il pensiero, la sua maturazione avviene completamente durante l'adolescenza.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

Il pensiero del bambino è, di per sé, un pensiero filosofico.

Egli si pone domande speciali intorno alla vita, alla morte, all'amore, al tempo, alla felicità fin dai primissimi anni quando iniziano i suoi primi perché.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

Il percorso filosofico rende esplicite queste domande, rendendo consapevole il bambino della propria interiorità quindi prendendo consapevolezza del proprio sé e abituandolo a non aver paura.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

La filosofia con i bambini promuove l'impegno a problematizzare, l'esercizio dell'immaginazione, del pensiero e dell'argomentazione rispetto a domande che inducono a mettere in relazione categorie, concetti, esperienze: ci si esercita a fare ipotesi, a distinguere inferenze fondate e infondate, a concepire possibilità diverse da quelle a cui si è avvezzi, a ragionare in termini controfattuali, a valutare le alternative.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

L'apprendimento meccanico lascia spazio a quello significativo, al piacere di scoprire che attiva Due sistemi emozionali, la ricerca e la giocosità.

Gli esperimenti mentali, gli enigmi della filosofia, oggetti o frasi, diventano un pretesto per innescare processi educativi incentrati **non** sull'insegnante e su ciò che ha da dire, ma su chi apprende e sulla sua meraviglia.

---

# Perché i laboratori di filosofia?

La filosofia, intesa come questione, e non sapere, offre la possibilità di sostenere ed incrementare la meraviglia, lo stupore di fronte al mondo.

---

# Cosa lega le neuroscienze alla prassi filosofica?

Il concetto fondamentale delle nuove neuroscienze è la plasticità, vale a dire che nel corso del tempo, il cervello è sempre disposto a riformarsi e a modificarsi. Il cervello, come la vita, non è una cosa statica ma un divenire, un processo di auto creazione noto con il termine di autopoiesi.

---



# Cosa lega le neuroscienze alla prassi filosofica?

Le connessioni neurali possono essere modificate in due modi: dall'esperienza e dall'evoluzione biologica (Aamodt, Wang). È un fenomeno che influisce sulle nostre capacità di pensare, apprendere, ricordare e pianificare strategie comportamentali. Tale processo è noto come fenomeno di plasticità sinaptica o neuronale. Un fenomeno che inizia già nel grembo materno.

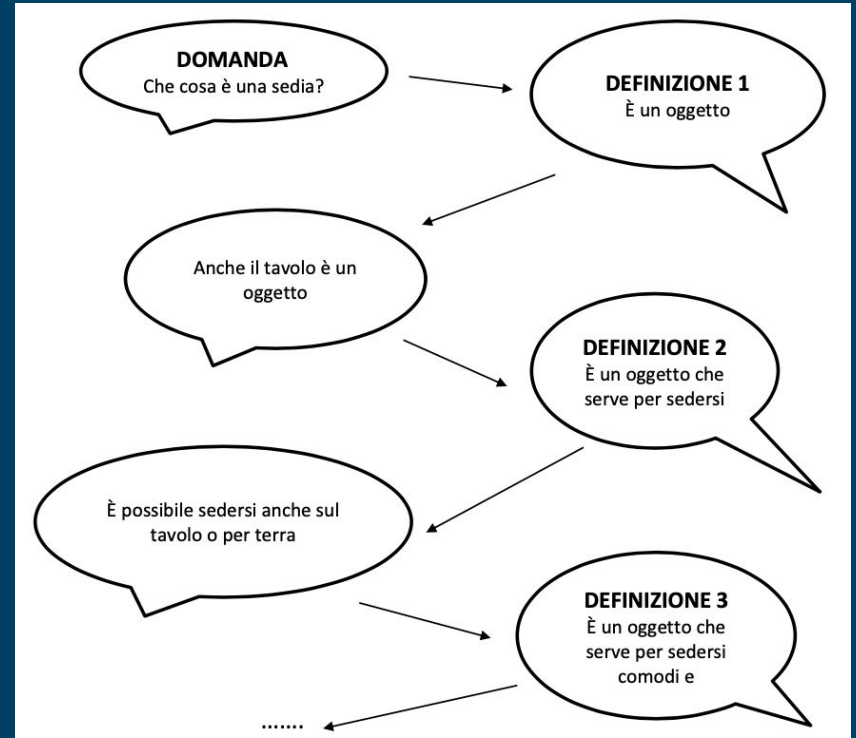
---

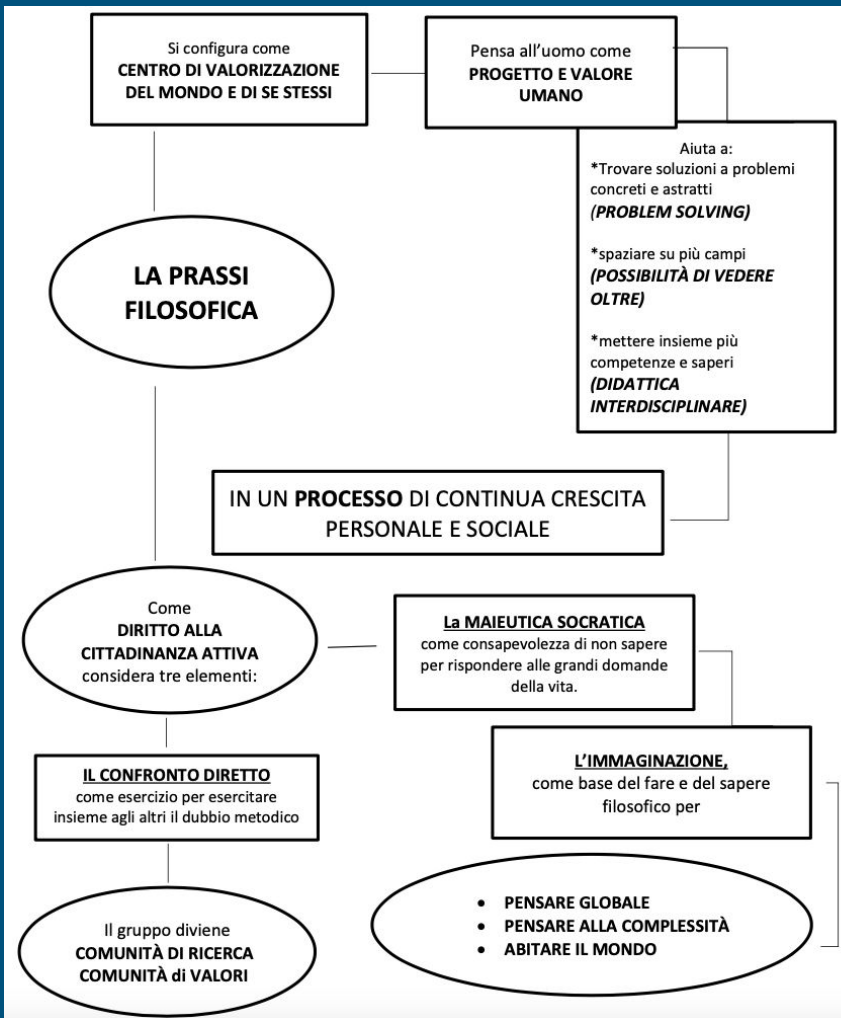
# Cosa lega le neuroscienze alla prassi filosofica?

La continua trasformazione del cervello costituisce un fattore fondamentale soprattutto nel processo evolutivo, nell'educazione del bambino e nell'invecchiamento. Le parole dell'insegnante inviano l'impulso da attività elettrica del cervello di chi ascolta o legge attraverso milioni di cellule cerebrali. Queste parole lasciano una traccia nella mente.

---

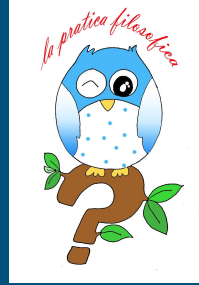
# Un esempio di laboratorio filosofico





# Dunque la prassi filosofica...

**Grazie per l'attenzione**



# Mariagrazia Raffaeli

email: [mariagrazia.raffaeli@gmail.com](mailto:mariagrazia.raffaeli@gmail.com)

facebook: Cogito - Filosofia per l'età evolutiva

facebook: Pratica Filosofica

# Per approfondimenti

