



Life skills education



PROGRAMMA ANALITICO D'ESAME

Life skills education



Sommario

PRESUPPOSTI NORMATIVI	3
I sistemi di classificazione dei corsi	3
Il LifeComp Framework	3
I livelli di padronanza	4
Livelli di apprendimento EQF	4
Rispondenza agli obiettivi dell'Agenda 2030	5
I CORSI IDCERT	6
Obiettivi del corso	6
Ottenimento della certificazione	7
Destinatari	7
IL PROGRAMMA ANALITICO	8
INTRODUZIONE	8
Le Life Skills per docenti	8
MODULO 1 - AREA DI COMPETENZA	
Area personale	8
MODULO 2 - AREA DI COMPETENZA	
Area sociale	10
MODULO 3 - AREA DI COMPETENZA	
Imparare ad imparare	11

PRESUPPOSTI NORMATIVI

IDCERT per la produzione dei suoi corsi si ispira alle più recenti disposizioni europee nell'ambito della formazione con l'intento di fornire un'alta qualità formativa ed una corrispondente omogeneità di metodo tali da permettere a tutti coloro che seguono i suoi corsi e conseguono le sue certificazioni o attestazioni di poter spendere le competenze ed i titoli acquisiti con la certezza di spendibilità a livello europeo.

I sistemi di classificazione dei corsi

IDCERT in rispondenza ai più moderni e riconosciuti sistemi di valutazione delle competenze classifica i suoi corsi secondo i parametri espressi dal LifeComp, dal quadro tecnico del sistema europeo di crediti per l'istruzione e la formazione professionale (ECVET). Riconosce, inoltre, come i valori della conoscenza e delle competenze possano avere un impatto positivo verso il raggiungimento degli obiettivi previsti dalla "Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile".

Il LifeComp Framework

Il *LifeComp*, offre un quadro concettuale per le competenze chiave: "Personale, Sociale ed Imparare ad imparare" rivolto ai sistemi educativi ed agli studenti in generale. Con esso l'Unione Europea intende portare a sistema la necessità di migliorare le competenze personali e sociali attraverso l'istruzione e l'apprendimento permanente nonché promuovere l'apprendimento del "come imparare".

Il *LifeComp Framework* è stato sviluppato attraverso varie consultazioni dalle quali è emersa una convergenza verso l'elaborazione di tre aree comprendenti tre competenze ciascuna. ogni competenza ha tre descrittori seguendo il modello "consapevolezza, comprensione, azione".

Il *LifeComp Framework* costituisce l'elemento di congiunzione tra il *DigComp* che definisce il quadro delle competenze digitali dei cittadini e il quadro *EntreComp* che si riferisce, invece, alle competenze imprenditoriali. Il *LifeComp* svolge, quindi, una funzione complementare ai due precedenti framework in quanto costituisce il quadro delle "abilità della vita", ossia quelle abilità e quelle competenze che tutti dovrebbero sviluppare durante il corso della propria esistenza.

Per sintetizzare gli aspetti più salienti, il *LifeComp* articola la sua strutturazione in 3 aree di competenza tra di esse intrecciate:

Area Personale, suddivisa in tre competenze: Autoregolazione, Flessibilità, Benessere.

Area Sociale, suddivisa in tre competenze: Empatia, Comunicazione, collaborazione.

Area Imparare ad imparare, suddivisa in tre competenze: Mentalità di crescita, Pensiero critico, Gestione dell'apprendimento.

Ogni competenza ha, a sua volta, tre descrittori che generalmente corrispondono a consapevolezza, comprensione e azione.

Per maggiori approfondimenti sul *LifeComp* riferirsi [qui](#).

Secondo questo schema IDCERT costruisce i syllabus, l'articolazione ed il sistema di valutazione dei suoi corsi.

I livelli di padronanza

Ciascun livello rappresenta un gradino in più nell'acquisizione da parte dei cittadini delle competenze in base alla sfida cognitiva, alla complessità delle attività che possono gestire e alla loro autonomia nello svolgimento dell'attività.

Sulla base di questo metodo IDCERT classifica i suoi corsi secondo il seguente *Proficiency level*:



Livelli di apprendimento EQF

L'EQF è un quadro basato sui risultati dell'apprendimento articolato su 8 livelli per tutti i tipi di qualificazioni, che funge da strumento di "traduzione" tra i diversi quadri nazionali delle qualificazioni.

I valori espressi da 1 ad 8 sono la combinazione coerente dei risultati di apprendimento, che possono essere valutati e validati autonomamente. I risultati

dell'apprendimento sono suddivisi in *conoscenze, abilità e competenze* che corrispondono ad azioni attraverso le quali l'individuo dimostra di padroneggiare le competenze acquisite, in base a determinati criteri di performance e condizioni contestuali.

IDCERT classifica i suoi corsi indicandone il valore EQF.

Rispondenza agli obiettivi dell'Agenda 2030

“[Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile](#)” è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Essa ingloba 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile – *Sustainable Development Goals, SDGs* – in un grande programma d'azione per un totale di 169 *target* o traguardi. I Paesi si sono impegnati a raggiungere gli obiettivi previsti entro il 2030.

IDCERT sposa pienamente la strategia europea per lo sviluppo sostenibile dando il suo contributo nell'ambito della formazione ed in particolare per quella digitale.

I percorsi formativi di IDCERT propongono l'acquisizione di conoscenze e competenze che possono contribuire ai processi di empowerment delle persone e quindi al potenziamento delle loro capacità di resilienza che, nei nuovi scenari disegnati dall'*Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile*, trovano una loro piena collocazione. La partecipazione e l'appoggio di IDCERT a progetti ed iniziative valoriali in ambito sociale, ambientale ed economico aggiungono e rafforzano la sua aderenza a quegli obiettivi previsti dall'*Agenda* con un particolare focus su alcuni di essi.



I CORSI IDCERT

La certificazione IDCERT, così come le sue attestazioni, diventano titoli da aggiungere sul proprio CV, su LinkedIn, su Facebook ecc. a dimostrazione di essere in possesso di determinate competenze richieste dal mercato del lavoro.

Obiettivi del corso

Questo corso sulle Life skills offre al mondo dell'insegnamento e della formazione in genere, risorse pratiche, strumenti facili e miglioramenti attuabili nel quotidiano, con la possibilità di adeguarli al contesto didattico ed adattarli allo stile d'insegnamento personale. Il corso si presenta innovativo per il diverso approccio, fonte di stimoli di interesse e di scoperte scientifiche alla base di ogni nuovo apprendimento nel lavoro umano del docente a scuola. Le Life skills non saranno più solo competenze da acquisire, ma capacità e abilità per un nuovo modo di guardare alla figura educante come a un "mediatore e facilitatore" per la formazione mentale del soggetto, soprattutto indirizzandola al "saper essere". L'obiettivo è rendere la scuola sempre più inclusiva e predisposta alle esigenze di una nuova generazione di alunni, in cui la didattica non sia solo nozionistica, ma portata a considerare il cervello come un ri-elaboratore attivo che trasforma ciò che sta restituendolo all'altro. Affermare la propria la propria intelligenza è solo la logica conseguenza di questo processo. Questo approccio permette la crescita della persona, ma anche una vera e propria sua trasformazione; che sia l'insegnante o l'alunno, verso un comportamento adattivo e positivo, tale da renderli capaci di affrontare efficacemente le necessità e le sfide della vita quotidiana orientandosi con competenza ed efficacia, promuovendo le proprie competenze a livello individuale e sociale, e rafforzando la capacità di assumersi responsabilità autentiche.

Il percorso di certificazione è suddiviso in 3 moduli; per ciascuno di essi sono previsti:

- manuali PDF
- video lezioni
- esercitazioni
- esame finale.

Il percorso formativo può svolgersi interamente online sul sito *idcert.io* oppure offline presso le sedi dei *Competence Center* affiliati IDCERT.

La piattaforma web di proprietà è accessibile anche a persone con disabilità visiva e/o uditiva.

Ottenimento della certificazione

La certificazione si conclude con il superamento degli esami previsti alla fine di ogni modulo. L'esame si considera superato con il 75% di risposte corrette.

Destinatari

- Insegnanti di ogni ordine e grado
- Formatori ed educatori professionali
- Dirigenti scolastici

IL PROGRAMMA ANALITICO

Esso è strutturato seguendo le impostazioni del *LifeComp Framework*, rappresentando, per ogni **competenza** (colonna sinistra), i relativi **descrittori** (colonna centrale) e le **conoscenze, abilità e attitudini** applicabili ad ogni singola competenza (colonna destra).

INTRODUZIONE

Le Life Skills per docenti

INTRODUZIONE	LifeSkills per docenti a scuola
	Educare alle life skills e il ruolo dell'insegnante

MODULO 1 - AREA DI COMPETENZA

Area personale

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. AUTO-REGOLAZIONE	1.1 Espressione consapevole di emozioni, pensieri, valori e comportamenti	<ul style="list-style-type: none">• Atteggiamento riflessivo nella didattica e nel metodo di insegnamento• Dimensione relazionale e contestuale dell'apprendimento
	1.2 Autoregolazioni e strategie efficaci in risposta allo stress	<ul style="list-style-type: none">• Ascolto attivo in classe• Conoscenza l'alunno <i>in toto</i> e renderlo protagonista nell'apprendimento• Socializzazione e dimensione motivazionale-affettiva
	1.3 Educare alla speranza e alla resilienza a supporto dell' apprendimento	<ul style="list-style-type: none">• Cooperazione e negoziazione di processi di cambiamento• Fiducia e spirito di apertura verso nuove prospettive di apprendimento partecipato

2. FLESSIBILITA'	2.1 Cambiare prontamente opinioni e linee d'azione di fronte a nuove prove	<ul style="list-style-type: none"> • Progettazione attraverso l'esperienza concreta della didattica
	2.2 Nuovi approcci, strumenti e azioni in risposta a contesti mutevoli	<ul style="list-style-type: none"> • Gestione situazioni di incertezza • Incremento di competenze trasversali
	2.3 Cambiamenti consapevoli nella vita personale e sociale, nel lavoro e nei percorsi di apprendimento	<ul style="list-style-type: none"> • Sostegno sociale a scuola • Comprensione e accoglienza della complessità delle situazioni multidimensionali
3. BENESSERE	3.1 Condizionamenti interni ed esterni che influenzano la salute e il benessere	<ul style="list-style-type: none"> • Abilità psico-sociali e affettivo-emotivo per il benessere • Valorizzazione dei talenti e potenzialità umane attraverso la sperimentazione di una didattica "partecipata"
	3.2 Potenziali rischi per il benessere e prevenzione consapevole alla salute e protezione sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione e promozione della salute a scuola • Comprendere l'<i>Edutainment</i> e la <i>Mindfulness</i> a scuola
	3.3 Ecologia e sostenibilità psico-fisica grazie anche al sostegno sociale	<ul style="list-style-type: none"> • Miglioramento della qualità di vita a scuola • Promozione dell'autoefficacia e stimolazione dell'autonomia, prevenzione dei comportamenti a rischio

MODULO 2 - AREA DI COMPETENZA

Area sociale

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. EMPATIA	1.1 Comprendere il concetto di empatia	<ul style="list-style-type: none">• Essere un docente-facilitatore• Stile di insegnamento cooperativo• Autoeducazione e autovalutazione
	1.2 L'empatia alla base della relazione con l'altro	<ul style="list-style-type: none">• Personalizzazione della didattica• Embodied cognition alla base di una didattica esperienziale• Neurodidattica
	1.3 Empatia e Neurodidattica a scuola	<ul style="list-style-type: none">• Pedagogia Olistica alla base della didattica• Consapevolezza delle dinamiche di gruppo
2. COMUNICAZIONE	2.1 Strategie di comunicazione, in relazione al contesto e ai contenuti	<ul style="list-style-type: none">• Essere un docente <i>leader</i>• Consapevolezza degli stili comunicativi efficaci nella didattica
	2.2 Comunicazione consapevole interpersonale nell'ambiente scolastico	<ul style="list-style-type: none">• Reciprocità circolare tra alunno-docente-ambiente
	2.3 Comunicazione efficace sia in contesti personali sia sociali	<ul style="list-style-type: none">• Consapevolezza del cambiamento• Atteggiamento fiducioso e propositivo• Azioni per il benessere personale e collettivo
3. COLLABORAZIONE	3.1 Rispetto per l'Altro e per il bene comune	<ul style="list-style-type: none">• Scambi e confronti autentici nella didattica• Co-costruzione di significati nella azione educativa-didattica
	3.2 La gestione dei conflitti per costruire e sostenere relazioni eque e rispettose	<ul style="list-style-type: none">• Capacità di creare un clima positivo e rispettoso delle differenze• Consapevolezza dei processi relazionali

	3.3 Un nuovo approccio sistemico alla collaborazione in gruppo	<ul style="list-style-type: none"> • Processo attivo di apprendimento • Interazione affettivo-emotiva • Potenzialità inclusive nella didattica educativa
--	--	---

MODULO 3 - AREA DI COMPETENZA

Imparare ad imparare

Competenze	Descrittori delle competenze	Conoscenze, abilità e attitudini applicabili
1. MENTALITA' DI CRESCITA	1.1 Fiducia nelle capacità proprie e altrui di migliorare e apprendere con metodo	<ul style="list-style-type: none"> • Autoefficacia e miglioramento • Strategie di <i>coping</i>
	1.2 <i>Lifelong learning</i> e apertura mentale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza <i>in itinere</i> • Benessere personale e professionale
	1.3 Un nuovo sguardo per sviluppare il proprio potenziale	<ul style="list-style-type: none"> • Crescita personale e interpersonale a scuola • Visione olistica e positiva attraverso le esperienze scolastiche
2. PENSIERO CRITICO	2.1 Pregiudizi e limiti personali nella ricerca di fonti affidabili	<ul style="list-style-type: none"> • Le fasi del pensiero critico • Capacità di riflessione e metacognizione unite alla consapevolezza emotiva
	2.2 Il rapporto con i media per sviluppare il pensiero critico	<ul style="list-style-type: none"> • Utilità dello <i>scaffolding</i> nella didattica • Rapporto con le nuove tecnologie didattiche • Metodo di apprendimento e non di studio
	2.3 Creatività e resilienza	<ul style="list-style-type: none"> • Importanza dell'essere resilienti a scuola • Analisi dei fattori di rischio • Importanza della Intelligenza Emotiva

3. GESTIONE DELL'APPRENDIMENTO	3.1 Processi di apprendimento e bisogni o supporti richiesti	<ul style="list-style-type: none"> • Strategie e processi della didattica attiva • Autonomia dello studente • Stili di insegnamento efficaci
	3.2 Pianificare e implementare obiettivi, strategie e risorse	<ul style="list-style-type: none"> • Maggiori competenze nella progettazione • Strategie del <i>problem solving</i>
	3.3 Valutazione e inter-disciplina per costruire conoscenza	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di metodologie didattiche interattive e coinvolgenti • Importanza delle emozioni nel processo di apprendimento • Consapevolezza nei processi di autovalutazione, valutazione e monitoraggio dei risultati

DISCLAIMER

Il contenuto di questa dispensa (testi, immagini/foto/video, grafica, layout ecc.), ove non diversamente specificato, appartengono ad IDCERT S.r.l. e sono protetti dalla normativa sul diritto d'Autore e dalla normativa a tutela dei Marchi (L. 22 aprile 1941 n.633 e successive modifiche, R.D. n.929 del 21 giugno 1942 e successive modifiche) e sono coperti da copyright.

Fatti salvi gli utilizzi strettamente personali, non è consentito copiare, alterare, distribuire, pubblicare o utilizzare i contenuti della presente dispensa.

IDCERT fornisce questa dispensa a corredo del suo corso con la sola finalità di fornire il supporto per una sufficiente conoscenza degli argomenti trattati e per il conseguimento della certificazione / attestazione previste al termine del percorso di formazione.

I contenuti sono redatti con la massima cura e diligenza sottoponendo gli stessi ad accurato controllo.

IDCERT S.r.l., tuttavia, declina ogni responsabilità, diretta e indiretta, nei confronti degli utenti e in generale di terzi, per eventuali imprecisioni, errori, omissioni, danni (diretti, indiretti, conseguenti, punibili e sanzionabili) derivanti dai suddetti contenuti.

Tutti i marchi di terzi, loghi, nomi di prodotti, nomi commerciali, nomi di società eventualmente citati in questa dispensa sono marchi di proprietà dei rispettivi titolari o marchi registrati di altre società e sono stati utilizzati senza alcun fine di violazione dei diritti di Copyright vigenti.

L'indicazione dei predetti marchi e loghi è funzionale ad una mera finalità descrittiva ed esemplificativa degli argomenti del corso, nel rispetto di quanto disciplinato dal D.lgs. n.30 del 10 Febbraio 2005.

idcert[®] srl

Ufficio Italia - Europa

Via G. Pugnani 1
Andria - BT
T. 0883 885287



P.iva 08020870724
info@idcert.io

Ufficio California - Stati Uniti

2372 Morse Ave, Irvine,
CA 92614, United States

