

# BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI E DSA

APPROCCI ED INTERVENTI

Paola Morelli



## DSA

(L. 170/10)

Strumenti d'inclusione:  
PDP

## DISTURBI EVOLUTIVI E SVANTAGGI

D.M. 2012

C.M. 8/2013

# BES

Strumenti d'inclusione: didattica  
personalizzata (eventuale PDP)

## DISABILITÀ

(L. 104/92)

Strumenti d'inclusione: PEI –  
Profilo di Funzionamento

# BES

## Cosa deve sapere fare il docente?

Scoprire il talento, le capacità e limiti di ciascuno → deve sapere leggere

I BISOGNI FORMATIVI di ciascuno studente in maniera tale da guidarlo a

**«saper fare con ciò che sa»**





# Cosa significa?

## **Scegliere METODOLOGIE ATTIVE**

**Basate sulla CENTRALITÀ dello studente, la partecipazione attiva e responsabile, la cooperazione o collaborazione, l'attenzione alla motivazione, all'interesse, all'ascolto attivo, ai ritmi, ai tempi degli studenti.**

**Significa organizzare tempi e spazi con grande FLESSIBILITÀ; predisporre risorse e materiali differenziati e adattati alle specificità di ciascun alunno, integrati e atti a sviluppare tutti i canali d'accesso alle informazioni. Significa sollecitare la manifestazione di comportamenti CREATIVI dello studente: apprendimento per scoperta, ricerca, cooperativo, per problemi.**

# Cosa significa?

## Promuovere una didattica **AFFETTIVO RELAZIONALE**

Sviluppare l'intelligenza emotiva:

- essere autoconsapevoli e auto accettarsi;
- decidere personalmente ed esserne responsabili;
- capacità comunicativa, apertura e comprensione;
- sapere riconoscere e gestire le dinamiche di gruppo



Promuove lo sviluppo delle **life skills**: la consapevolezza di sé, la gestione delle emozioni, dello stress, lo sviluppo dell'empatia, le relazioni interpersonali e la comunicazione efficace.

Favorire la **COMPETENZA DI CITTADINANZA**.

# Cosa significa?

## Promuovere una didattica **AFFETTIVO RELAZIONALE**

Significa promuovere:

- **alleanza con i vissuti emotivo affettivi** degli studenti (al fine di favorire l'empatia, il clima positivo, l'ambiente d'apprendimento significativo..);
- capacità di **dare un nome ai vissuti emotivo affettivi** creando una condivisione di significati all'interno del contesto scolastico e nel sociale;
- **attivare delle strategie d'azione efficaci** per rispondere alle criticità in modo costruttivo, attivando il dialogo educativo.



COME ATTIVARE IL TUTTO  
ATTRAVERSO LA DAD?

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

```
graph TD; A[ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE] --> B[In base all'età anagrafica, alle capacità degli studenti e ai loro bisogni]; A --> C[In base agli obiettivi educativo- didattici che ci proponiamo]; B --- D[Di sicuro devono essere strumenti adatti ed in sicurezza, dato che si tratta di minori: certificazione Agid]; C --- D;
```

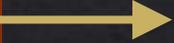
**In base all'età anagrafica,  
alle capacità degli studenti  
e ai loro bisogni**

**In base agli obiettivi  
educativo- didattici che ci  
proponiamo**

**Di sicuro devono essere strumenti adatti ed  
in sicurezza, dato che si tratta di minori:  
certificazione Agid**

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

**WESCHOOL**



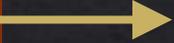
**Piattaforma graficamente intuitiva, semplice e senza pubblicità. Permette di lavorare in TEAM, con una strutturazione condivisa e una corresponsabilità condivisa.**

**Da l'opportunità di inserire diversi contenuti (file PDF, Word, immagini, file video, pagine web...)**

**Si crea facilmente, basta l'indirizzo mail.**

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

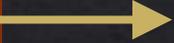
**WESCHOOL**



**Permette di strutturare percorsi cognitivi..  
e anche favorire l'area relazionale, con una  
**WALL** interattiva che permette il contatto  
con i docenti, l'attivazione della  
comunicazione condivisa, fruibile da tutti, e  
l'interazione emotivo-affettiva.  
Nella stessa gli studenti possono, a loro  
volta, allegare file e quindi postare foto,  
video...**

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

**WESCHOOL**



**L'importante è renderlo ACCATTIVANTE  
e spronare la motivazione dello studente.**

**Come?**

- **Inserire quesiti flash**
- **Indovinelli**
- **Problem solving**
- **Attività ludiche**
- **Brainstorming**

**L'importante è catturare l'attenzione dello  
studente, spronandolo al fare autonomo e  
attivando il ragionamento.**

ESEMPI:

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE



e il becco robusto.

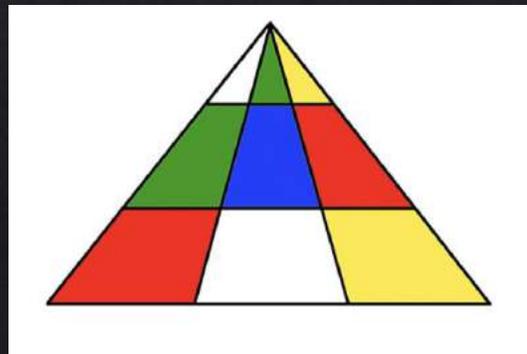
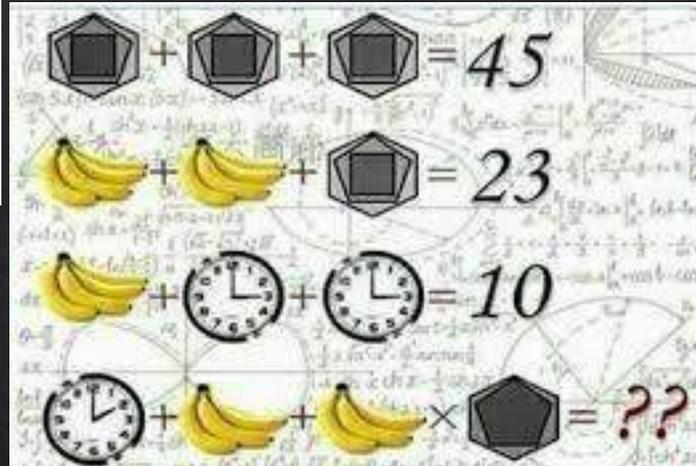
È un felino magnifico.  
Il suo pelo è striato.  
Ha denti appuntiti e forti.

Si muove strisciando sul terreno;  
non è velenoso, ma stritola  
le sue prede.

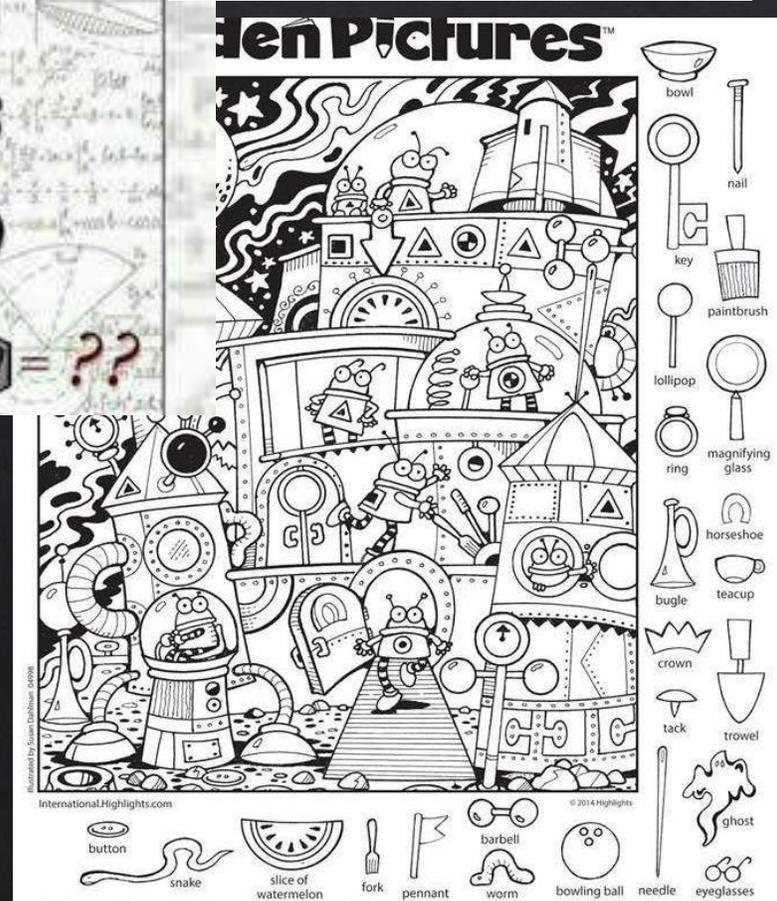
Si posa sui fiori; le sue ali  
sono delicate e coloratissime.

È grande e grosso. Cammina  
in modo buffo: si appoggia  
sulle nocche delle dita.

È elegante e veloce; il suo  
pelo è nero e lucente.



Quanti triangoli vedi?



# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

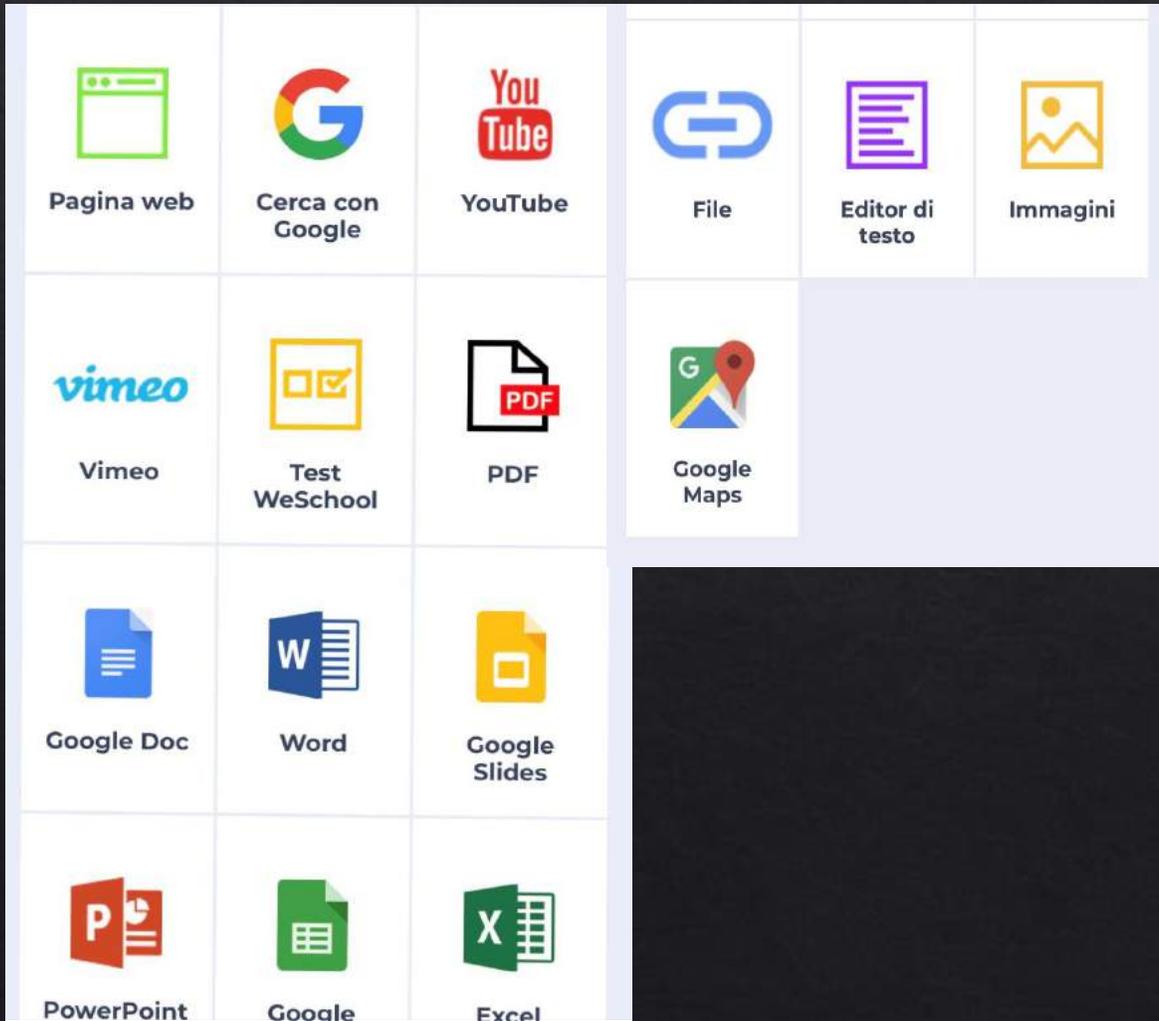
WESCHOOL



Nella **BOARD** si possono inserire le attività specifiche: la suddivisione dei diversi titoli deve essere strutturata in maniera funzionale e dipende dal grado scolastico.

**NON** dev'essere un contenitore di schede da proporre agli studenti, ma un luogo dove, utilizzando i diversi canali d'accesso dell'informazione, intelligenze multiple e ritmi d'apprendimento si inseriscano attività pratico esperienziali, di ricerca, di sperimentazione, di costruzione della conoscenza.

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE



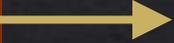
## Come farlo?

**La possibilità di INCORPORARE diversi elementi e quindi lavorare attraverso una DIDATTICA INTEGRATA:**

- ❖ promuovendo la trasversalità delle diverse conoscenze o saperi al fine della soluzione di un compito o di un problem solving.
- ❖ Promuovendo le competenze trasversali di cittadinanza.

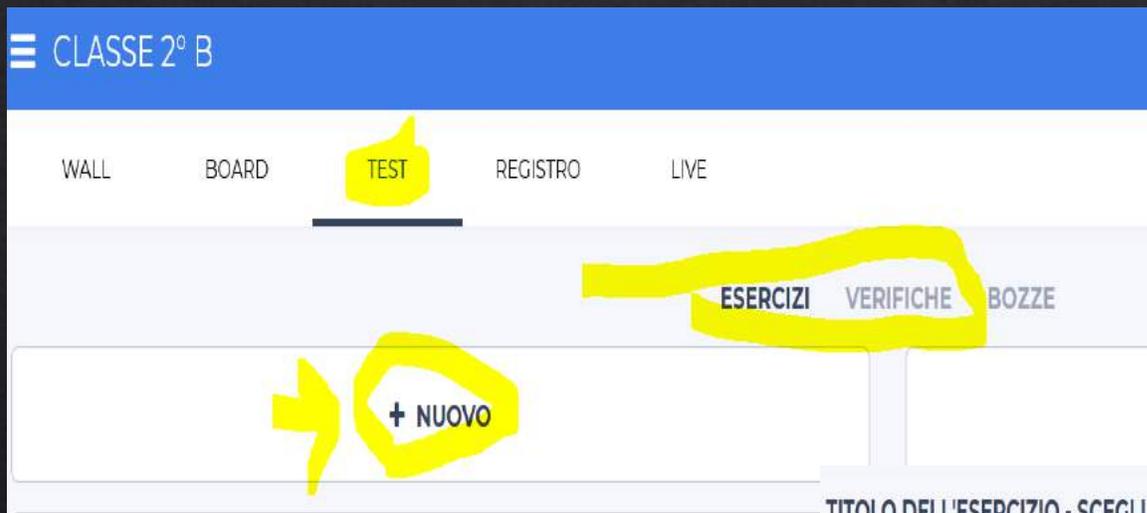
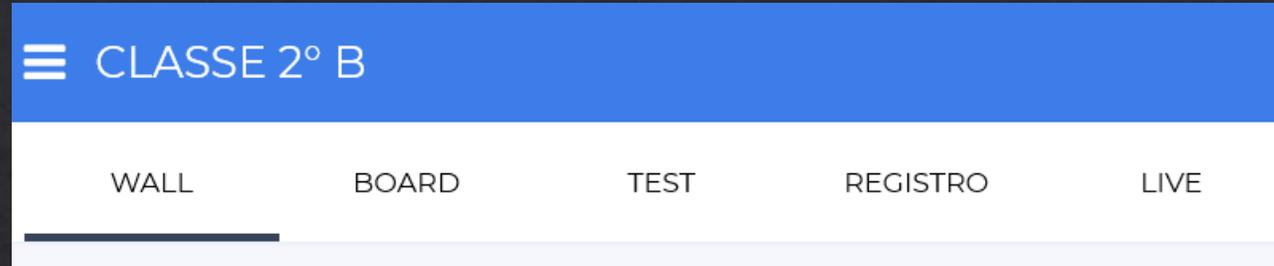
# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

WESCHOOL



Nel **TEST** si possono creare esercizi e test, eventualmente anche a tempo, attraverso i quali si ha la possibilità di strutturare una valutazione formativa: legata a quanto si sta facendo, in progress e con un monitoraggio del processo d'apprendimento dello studente. Si possono creare diversi tipi di esercizi, ma l'aspetto significativo è l'opportunità di inserire feedback, così da permettere loro di modificare e apportare le correzioni necessarie: riflettendo sul proprio percorso e sulle modalità attivate.

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE



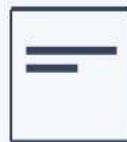
## COSTRUZIONE DI TEST ACCATTIVANTI:

- CON FEEDBACK IMMEDIATO
- CON POSSIBILITÀ DI AUTOCORREZIONE (a seguito di indicazione del docente)

### TITOLO DELL'ESERCIZIO - SCEGLI IL TIPO DI DOMANDA



Vero o Falso



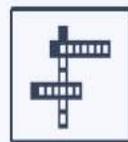
Risposta breve



Risposta  
aperta



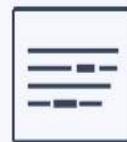
Scelta  
multipla



Cruciverba



Videoquiz



Completa la  
frase



Abbina le  
coppie



Abbina le  
carte



Risposta con  
allegato

# COSTRUIRE O CERCARE GIOCHI DIDATTICI ONLINE (da incorporare):

# ATTENTA ANALISI DELLO STRUMENTO DA UTILIZZARE

Wordwall Crea lezioni migliori più velocemente

Home Funzionalità Community Piani Prezzi **Accedi** **Iscriviti** Italiano

## Il modo più semplice per Esempi della nostra Community

Ricerca per attività pubbliche...

- I colori** di Gloriaspagnoli  
Immagine con definizioni
- Componi e Scomponi** di Paola15  
Vero o falso
- Analisi grammaticale** di Maestraisa1  
Organizza in gruppi
- pacman dei contrari** di Mpaola  
Fuga nel labirinto
- Il passato prossimo** di Instudioidl  
Ruota della fortuna
- Dove si trova il pallino?** di Primariasociale  
Trova la soluzione
- pari o dispari** di Gmt2010  
Colpisce la talpa
- I numeri da 0 a 100\_2** di Kdaianadk  
Aeroplano
- Grammaticando** di Annucchia899  
Aprire la scatola
- Frazioni** di lleplanta  
Quiz
- metti in ordine i giorni...** di Carla07092013  
Collega
- La pianura4** di Maria179  
Cruciverba

Mostra altro

LearningApps.org

Search temporarily disabled **Cerca tra le App** **Crea App** Impostazioni dell'Account: [User Profile]

Le mie classi Le mie App

have an idea pick a template fill in content save your App share it

LearningApps.org

Search temporarily disabled **Cerca tra le App** **Crea App** Iscrizione

Categoria Media: all Gradi: asilo La formazione e lo sviluppo professionale

- Altre lingue
- Arte
- Astronomia
- Biologia
- Chimica
- Economia
- Filosofia
- Fisica
- Formazione professionale
- Francese
- Geografia
- Informatica
- Ingegneria
- Inglese
- Italiano
- Italiano come lingua straniera
- Latino
- Matematica
- Musica
- Opere
- Politica
- Psicologia
- Religione
- Russo
- Scienze
- Spagnolo
- Sport
- Storia
- Strumenti didattici
- Tedesco
- Tutte le categorie
- Uomo e ambiente

Esempi

- Coniuga i verbi - modo congiuntivo
- Interferenza a RNA
- Ziqqurat  
Dove si trova...?  
in: Religione  
da: Studenti IMPARARE GIOCANDO  
7259
- La storia degli Ebrei  
Corsa di cavalli  
in: Religione  
da: maestra valeria  
7249
- Verbi al presente indicativo (2)
- ordinal numbers
- come funziona il cuore?
- Trova le frazioni complementari - Maestra Caterina  
Ordinare le coppie  
in: Matematica  
da: Maestra Caterina Rose  
457
- SINONIMI E CONTRARI- MAESTRA
- TABELLINA del 2 - maestra Mariolina

# FUNZIONALITÀ DELLA DAD

## **Perché può essere considerata una risorsa?**

Perché gli studenti sono «nativi digitali» e quindi:

- differenti capacità di elaborazione del pensiero «multitasking»;
- differenti modalità nell'approcciarsi ai contenuti e informazioni: in maniera costruttiva e collaborativa;
- la necessità di un feedback immediato e continuo.

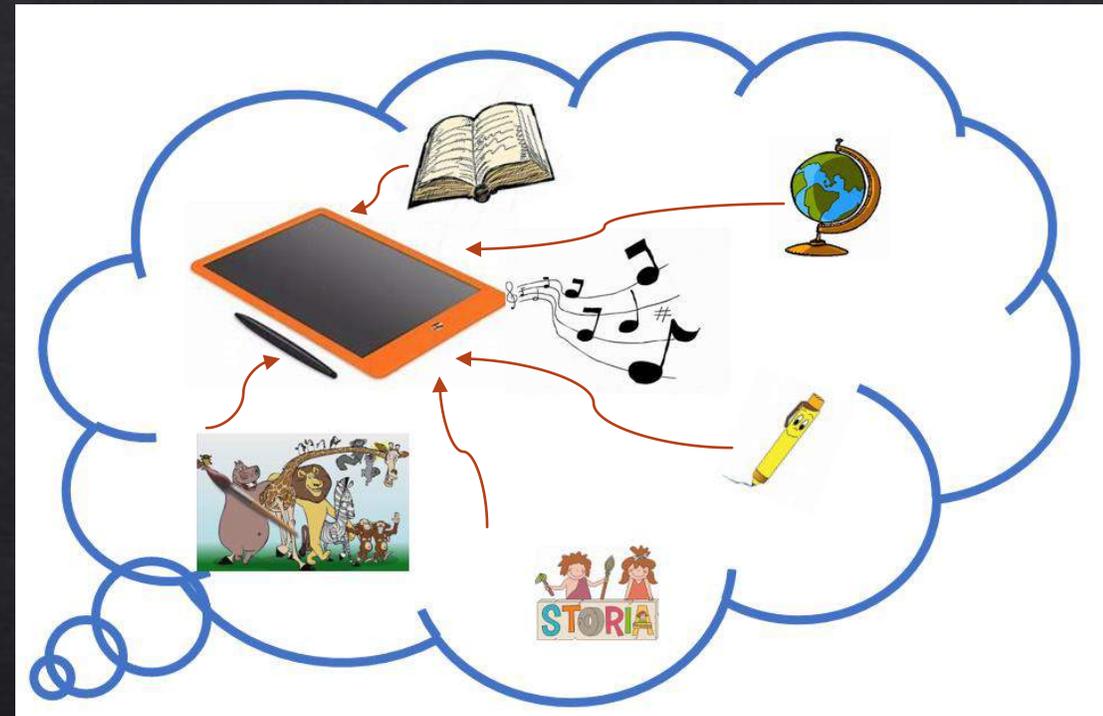


# FUNZIONALITÀ DELLA DAD

**Come si devono comportare i docenti perché il digitale sia una risorsa?**

PROGETTARE attività che permettano allo studente di essere attivo e costruttivo, partecipe, motivato...

con obiettivi d'apprendimento chiari e precisi, che mirano alla strutturazione delle **COMPETENZE** (traguardi, chiave), NON al trasferimento delle conoscenze.



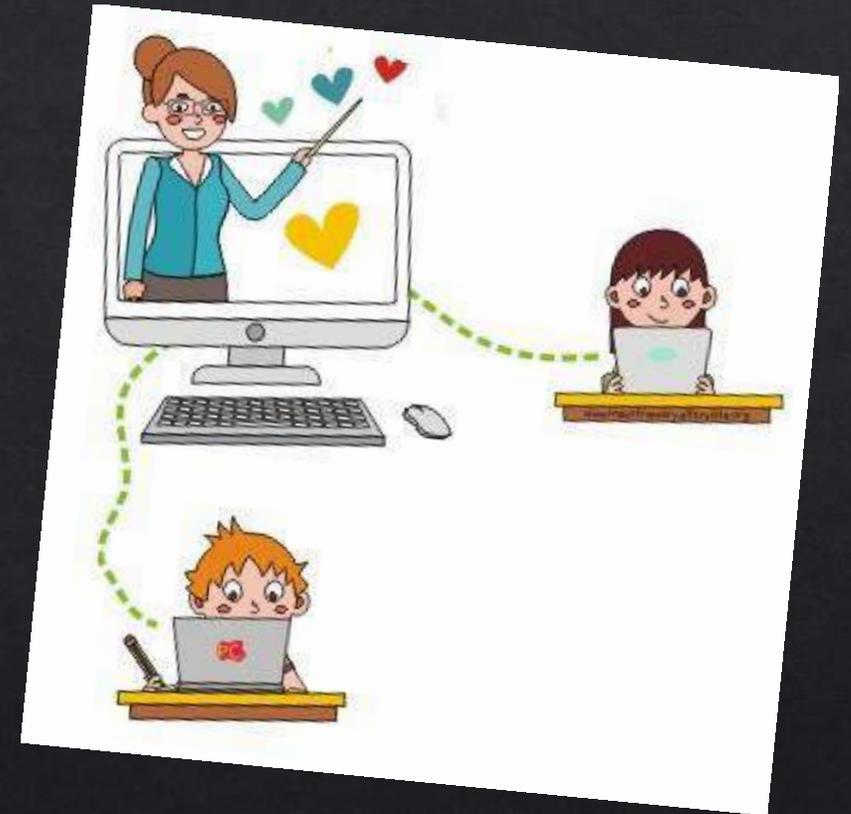
USIAMO UNA DIDATTICA  
INTEGRATA

# FUNZIONALITÀ DELLA DAD

## Elementi fondanti

Ma cos'è indispensabile per una DAD?

- ✓ Avere delle tecnologie (BYOD);
- ✓ Avere una connessione (wifi/ giga)
- ✓ Software o servizi web
- ✓ Sicurezza nel web (competenza digitale).



**GRAZIE**  
**DELL'ATTENZIONE**

**Paola Morelli**